

كلية زايد الثانية العسكرية

● مجلة عسكرية سنوية تصدرها كلية زايد الثاني العسكرية ● العدد الثاني عشر ١٩٩٤ م ●



○ تكريم دورة الجامعيين العاشرة في الخامس عشر من ديسمبر ١٩٩٣ ○





○ سعادة نائب رئيس الأركان يسلم شهادات التخرج الى طلبة دورة الجامعيين العاشرة ○

« المشرف العام

العميد الركن

محمد احمد عاتق الباكري

رئيس التحرير

العقيد

يعقوب يوسف رمضان

هيئة التحرير

المقدم الركن / علي محمد فهد المري

المقدم الركن / احمد سالم المزروعى

الرائد دكتور / سيف محمد عبود

النقيب / سرحان سعيد النيايدى

سكرتير التحرير

الملازم

سمير محمد التلباني

المقالات التي تنشر بالمجلة تعبر عن وجهة نظر كاتبها ولا مسئولية على المجلة

مع زخيات مديرية التوجيه المعنوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَمَّا الْبُيُوتُ فَكَرَّمُوا

۱۴۱۰
 محمد بن یوسف آ

شوروی
موسیقی

151-

فتاوى رضوي

من اقوال
صاحب السمو الشيخ
زايد بن سلطان آل نهيان
رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة

الشباب المواطن هم أمل الحاضر ووقود المستقبل
شعارنا الدائم هو الايمان الكامل بالله عز وجل والاخلاص
والتفاني المطلق للوطن والمواطن

إننا هنا دولة وشعباً ووطناً جزء لا يتجزأ من الوطن العربي
الواحد تجمعنا واخواننا في العروبة وحدة الماضي والحاضر
والمصير المشترك

اننا دولة نحب السلام وتخدم حق الجوار وترعى الصديق لكن حاجتنا
الى الجيش القوي القادر الذي يحمي البلاد تبقى قائمة مستمرة
ونحن نبني الجيش لا عن رغبة في غزو أو قتال دولة أخرى وانها بهدف
الدفاع عن أنفسنا

لقد اعتمدت سياستنا الخارجية على عدة ركائز ثابتة في مقدمتها مساندة القضايا
العربية ومناصرة مبادئ الحق والعدل والسلام وقد حرصنا على الوفاء بمسئولياتنا
تجاه الأشقاء والاصدقاء في الوطن العربي والعالم
إننا في الخليج العربي أسرة واحدة متعاضدة متكافئة تسير بخطى ثابتة واضحة
على طريق الوحدة كجزء من وحدة عربية أشمل

على العرب أن يسلكوا طريق التآزر ويستمرروا عليه حتى يقووا من
وجودهم ويحافظوا على حقوقهم وكرامتهم لكي يجنوا الثمار



**صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة**

من أقوال

صاحب السمو الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء
حاكم دبي

لقد أدرك صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة برؤيته النافذة منذ انطلاقة مسيرتنا الاتحادية أن بناء الدولة العصرية يقتضي أن يكون شاملاً لكل عناصر البناء الثابت والقوي وكان الإنسان هو ركيزه الأولى وهدفه الأساسي به و معه تنطلق تجربتنا الفريدة على كل المستويات الى آفاق المستقبل بقلوب مطمئنة للحاضر وعقول مستشرقة بثقة إلى غد أكثر إشراقاً .

إن منجزات الدولة التي يشار إليها بالبنان وصار لها سمع طيبه في جميع أرجاء العالم هي من دواعي فخرنا وسعادتنا حيث نلمسها تعكس نفسها في سعادة إخواننا المواطنين وتمتعهم بالحياة الكريمة في ظل دولة الاستقرار والأمان ، وهذا مما يضاعف المسؤولية علينا حكا ما ومسؤولين ومواطنين على السواء على استمرار البذل والعطاء والعمل للمحافظة على هذه المكتسبات من ناحية وزيادتها ورفع مستواها من ناحية أخرى لنكون معا في مستوى العصر والتحديات الراهنة .



**صاحب السمو الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء
حاكم دبي**

من أقوال
صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد
ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى
 للقوات المسلحة

● - إن من أبرز ما نفخر به في وطننا منذ فجر تاريخه هو أصالة ووفاء شعبنا ووحدته الوطنية والتلاحم الدائم بين القيادة والشعب وهذه الوحدة وهذا التلاحم هو الذي أعطى الإمارات مكانة حضارية متميزة وعكس مشاعر أهل الإمارات كأسرة واحدة... جذورها الأصالة.... وقوامها المحبة والتلاحم.... وكيانها الإخاء والتعاضد.... يقود سفينتها القائد الأعلى للقوات المسلحة صاحب السمو الوالد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة الذي نعتز بحكمته التي نهج دائماً بين التوجيه والنصح... وبين الحزم والسماحة.

● - إن الثوابت والقيم والمبادئ السامية في مجتمع الإمارات تعزز ثقتنا بأننا على الطريق سائرون وإلى غايتنا الطموحة واصلون... طالما تجمعنا رابطة الأسرة الواحدة... والعلاقة الوجدانية المتبادلة بين القائد والشعب.

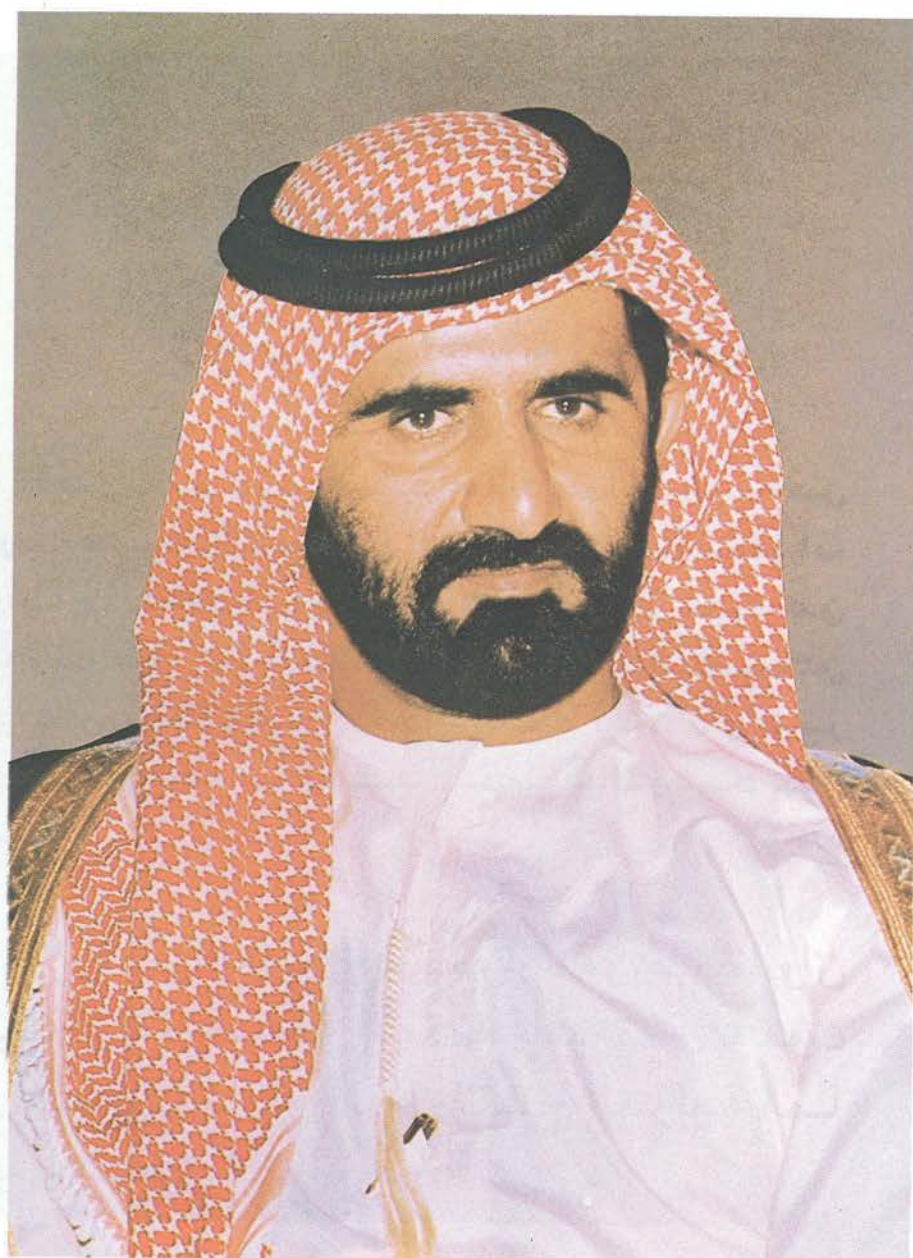


**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد
ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى
 للقوات المسلحة**

**من أقوال الفريق أول
سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
وزير الدفاع**

● أيها الإخوة ضباط وأفراد قواتنا المسلحة
انتم مطالبون بالحفاظ على وحدة السلاح
والسواعد لتبقى هاماتكم مرفوعة ورؤوسكم
شامخة بوحدة ونماسك وتضافر قواتكم المسلحة
التي على عاتقها تقع مسؤولية حماية المكتسبات
الوطنية والدفاع عن سيادة واستقلال وحدود
دولتنا العربية الإسلامية .

● عليكم أيها البواسل أن تردوا الجميل لقيادتكم
ولوطنكم اللذين أجزلا العطاء وهذا لن يتأتى إلا
بمواكبة التطور التكنولوجي للمعدات العسكرية
والاستزادة من العلوم والنظريات العسكرية
الحديثة لصقل مهارتكم والرقى بمستوى قواتكم
المسلحة إلى أعلى درجات الاستعداد والتدريب
والكفاءة

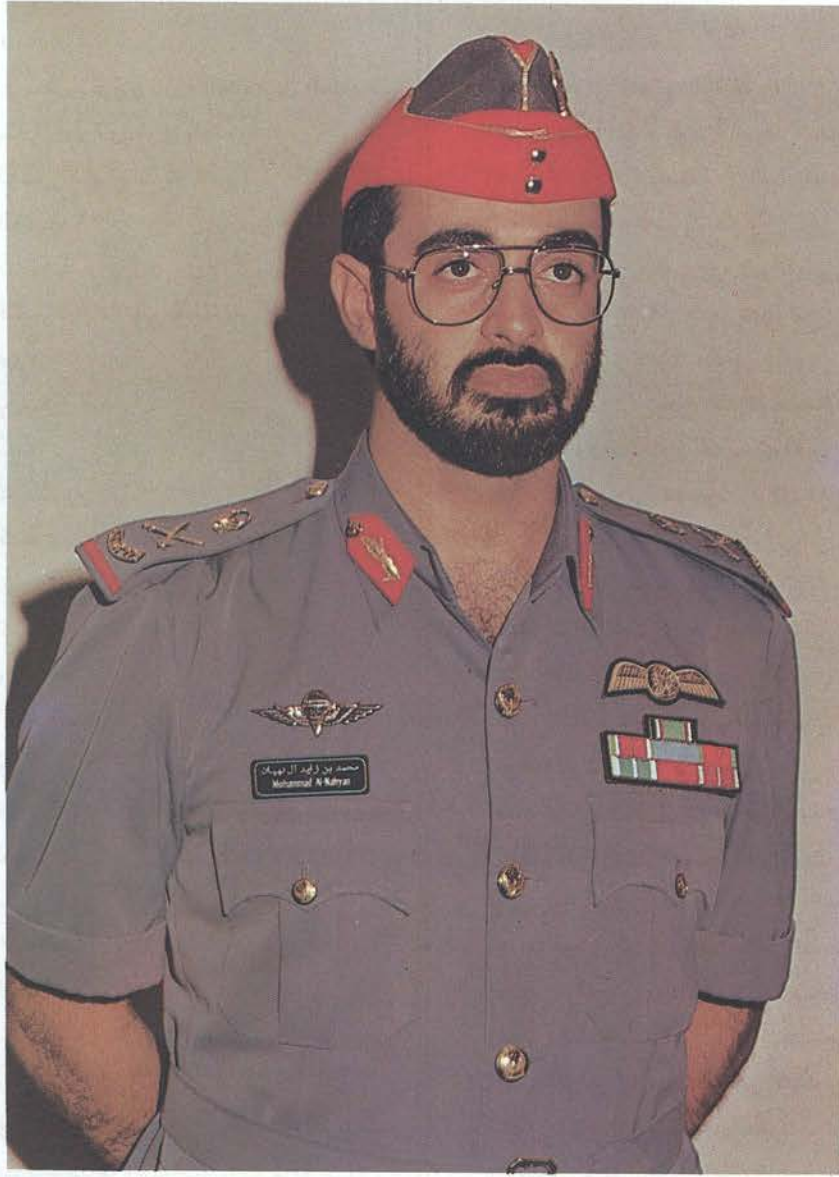


الفريق أول
سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
وزير الدفاع

من أقوال
الفريق الركن طيار سمو الشيخ محمد بن
زايد آل نهيان
رئيس أركان القوات المسلحة

● - لعل أهم درس استخلصناه مما مررنا من تجارب أهمية العسكري المحترف في العمليات الحربية فالعسكري المحترف يتقدم على غيره من حيث النوعية أما العسكري غير المحترف فيمكن أن يكون عبثاً وليس عامل تحقيق نجاح في سير العمليات وهذا ما يؤكد أفضلية النوعية على الكم .

● - إن أمن الخليج واستقراره هو غايتنا وإن تكاتف قواتنا المسلحة والعلاقة المميزة بين شعوب دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية هما سبيلها لتحقيق هذه الغاية .



**الفريق الركن طيار سمو الشيخ
محمد بن زايد آل نهيان
رئيس أركان القوات المسلحة
(صورة سموه برتبة لواء)**

الفهرس

الموضوع	الكاتب
كلمة العدد	اعداد قيادة الكلية
كلمة قائد الكلية في حفل تخريج دورة الجامعيين العاشرة	قائد كلية زايد الثاني العسكرية
لقاء مع رئيس هيئة الادارة والقوى البشرية	اجرى اللقاء المقدم الركن / احمد سالم المزروعى
لقاء مع رئيس المجلس البلدى لمدينة العين	اجرى اللقاء الرائد دكتور / سيف محمد عبود
مجلس التعاون الخليجي	اعداد المرشح / عبيد الزعابي
الخبرة القتالية	اعداد العقيد / يعقوب يوسف الشيباني
من اهم عوامل النصر دراسة طبيعة الارض والطقس	اعداد واعظ الكلية / حسن فهيم الوليل
تلوث البيئة البحرية	اعداد المرشح / خليفة محمد سالم
العراقة التاريخية لدولة الامارات	اعداد المرشح / مصبح عبدالله مصبح
ضغوط المعركة	اعداد المقدم الركن / احمد سالم المزروعى
الاستراتيجية العسكرية	اعداد الملازم اول / محمود عبدالسميع قرني
اضواء على الطاقة النووية	اعداد الرائد / سيف علي المحرزي
طرق المدرب الناجح	اعداد الملازم / سمير محمد التلباني
القتال الليلي والتقنية	اعداد الرائد الركن / مبارك عثمان الزعابي
القعقاع بن عمرو التميمي	اعداد المقدم / سلطان محمد الظاهري
رحلة مع كريات الدم الحمراء	اعداد النقيب طبيب / محمد محبوب مختار
فيروسات الكمبيوتر	اعداد الاستاذ / خضر ياسين
عبدالرحمن الغافقي يقرع ابواب باريس وفيينا	اعداد المقدم الركن / علي راشد النيادي
الهندسة الكيميائية	اعداد الملازم اول / انيس الوكيل
داحس والغبراء	اعداد الملازم اول / عبيد محمد الراشدي
رياضة الكاراتيه	اعداد الوكيل اول / رشيد محمد الصباغ
اصول التربية الاسلامية واساليبها	اعداد المرشح / احمد شيبان الحبسي
مصارعة الهجن	اعداد المرشح / محمد عبدالله الحبسي
الاسلام وانسان العصر	اعداد المرشح / سعيد خميس اليماحي
علاقة القائد بالجماعة العسكرية	اعداد الملازم اول / خميس سعيد الساعدي
قصيدة «دولة بالخير يكسيها الوقار»	من شعر / حمد سيف النيادي
قصيدة «الشعر حكمة»	من شعر / احمد سالم علي الشامسي
روضة المجلة	اعداد الملازم / سمير محمد التلباني
نشاطات الكلية في صور	اعداد / هيئة تحرير المجلة
مرشحو الدورة الثامنة عشر	اعداد هيئة / تحرير المجلة
المتفوقون من دورة المرشحين الثامنة عشر	اعداد هيئة تحرير المجلة
كلمة اخيرة	اعداد / قيادة الكلية



كلمة العدد

يجيء صدور هذا العدد من مجلة الكلية مع مناسبة لا تتكرر في تاريخ تطوير المعاهد والكليات وهذه المناسبة هي تخريج أول دورة مرشحين من حملة شهادة البكالوريوس في العلوم العسكرية وهي الدورة الثامنة عشر . وعندما نقول بأن مثل هذه المناسبة لا تتكرر فلأن خطة التطوير لا يمكن أن تعود القهقري (الي الخلف) فقد بدأت خطة التطوير تؤتي ثمارها بتخريج الدورة الثامنة عشر من مرشحي كلية زايد الثاني العسكرية ، وقد كان القبول عند إفتتاح الكلية بمستويات ثقافيه بسيطه - كما هي سنة الحياة - ومن ثم تدرج مستوى القبول حتى وصلنا الى ما وصلت اليه الكليات الاخرى التي سبقتنا بعشرات السنين .

كما وان مستوى التدريب في كلية زايد الثاني العسكرية يتطور بصورة مستمرة ليتمشى مع تطور قواتنا المسلحة الظافره بحيث نكفل تخريج كوادر وطنيه عالية التدريب . وإذ تعيش الكلية أفراح تخريج دورة المرشحين الثامنة عشر باعتبارها حجر الزاويه في التفوق النوعي والعلمي لضباطنا المقاتلين فانا على ثقة بانهم قادرين على رفع قدرة الفرد المقاتل من خلال رفع كفاعته وقدراته الفكرية والعلمية والنفسية الى جانب الكفاءة البدنية .

وفي الختام فان قيادة الكلية بصفة خاصه وقواتنا المسلحة بصفه عامه تفخر بتخريج فوج جديد من قادة المستقبل نذروا أنفسهم لخدمة هذا الوطن العزيز في ظل القياده الحكيمه لصاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدوله القائد الأعلى للقوات المسلحة واخوانه أصحاب السمو حكام الامارات .

قيادة الكلية

كلمة قائد الكليه في حفل تخريج دورة الجامعيين العاشره



سعادة الفريق أول سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم وزير الدفاع خلال رعاية حفل التخرج

بالعلم والايمان وقد صقلوا مواهبهم بروح التضحية والفداء في مصنع الرجال في كلية زايد الثاني العسكرية ، هنا تتضح موهبة بعد النظر والحكمة البالغة لقائد المسيرة صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة حفظه الله ، حيث ركز على بناء الانسان مع خطة البنيان فسارت الخطة جنباً الى جنب مما حقق لدولتنا الفتية نهضة حقيقية شهد بها الشرق والغرب .

كلية زايد الثاني العسكريه ، انه لمن حسن الطالع أن يجيء حفلنا اليوم امتدادا للاحتفال بالعيد الوطني الثاني والعشرين للدولة عيد الوفاء لقائد مسيرتنا المظفره زايد الخير الذي جعل من أيامنا أعياداً متواصلة ومنجزات رائعة ، فكان عطاؤه بلا حدود وخير دليل ما نراه اليوم ، صفوف متراصة من شباب الوطن يقفون أمامكم بقوة وعزم ، أنهم بحق مفخرة لجيشنا ووطننا ، رجال وهبوا أنفسهم فداء لهذا الوطن مزودين

سيدي الفريق أول سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم وزير الدفاع

سيدي اللواء الركن طيار سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس أركان القوات المسلحة.

أصحاب السمو الشيوخ

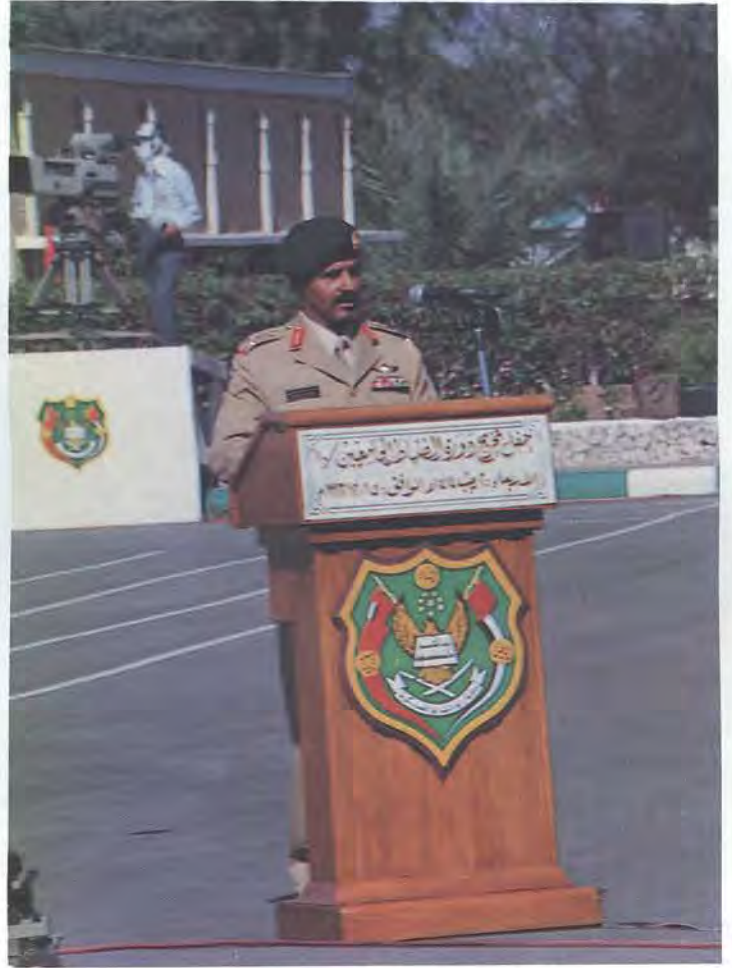
معالي الوزراء

ايها الحفل الكريم ، السلام عليكم ورحمة الله .

نرحب بكم أجمل ترحيب في رحاب مصنع الرجال ، نرحب بكم في

**إنكم ايها
الخريجون لبنات
قوية في صرح
مجتمعنا الناهض
تعتز بكم أمتكم
ويفتخر بكم
جيشكم
ووطنكم ،**

صاحب السمو ولي العهد نائب
القائد الأعلى للقوات المسلحة .
اسمحوا لي ان أوجه كلمة إرشاد
وتوجيه للخريجين :
إنكم ايها الخريجون لبنات قوية
في صرح مجتمعنا الناهض تعتز بكم
أمتكم ويفتخر بكم جيشكم ووطنكم ،
إنكم الغرس الذي يذره قائدنا الأعلى
للقوات المسلحة فنضج هذا الغرس
واستوى ، فكونوا عند حسن الظن
بكم واعملوا بكل جد واخلص
مستفدين من تجارب الذين سبقوكم
في ميادين العمل وكونوا قدوة حسنة
لمرؤوسيك ، منفيذين أوامر رؤسائكم
بدون تردد والله نسأل ان يوفقكم
ويحفظ ويرعى برعايته صاحب السمو
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات
المسلحة واخوانه أعضاء المجلس
الأعلى حكام الامارات .
والسلام عليكم ورحمة الله
وبركاته



قائد الكلية أثناء القاء كلمته

اصحاب السمو أيها الحفل الكريم

لقد أصبح تأهيل وتدريب الضباط
الجامعيين المنتسبين في صفوف
القوات المسلحة جزءاً من البرنامج
التدريبي لكلية زايد الثاني العسكرية ،
وها نحن نحتفل اليوم بتخريج الدورة
العاشرة بعد أن أمضوا المدة المقررة
في التدريب والتحصيل تمشياً مع
برنامج تطوير منهاج الجامعيين الذي
أشرف على التخطيط له اللواء الركن
طيبار سمو الشيخ محمد بن زايد آل

نهيان رئيس أركان القوات المسلحة
رئيس المجلس الأعلى للكلية وبالتجربة
أتضح نجاح برنامج التطوير في
المنهاج حيث وسع مدارك أبنائنا
الجامعيين مما أهلهم لان يلموا
بالعلوم العسكرية التي ستكون الركيزة
الاساسية لأداء واجباتهم في
الوحدات العسكرية على أكمل وجه ،
كما يسعدنا وجود ضباط جامعيين
ضمن الدورة من سلطنة عمان
الشقيقة ، كانوا خلال الدورة مثالا
طيبا للانضباط العسكري .



لقاء مع
رئيس هيئة
الإدارة والقوى
البشرية

سعادة اللواء الركن سيف محمد النيادي

في مجال التطوير
العلمي والمهني للمواطن
العامل في القوات
المسلحة، ماهي
الفرص المتاحة له في
نواحي بناء القدرات
الذاتية مثل الدراسات
العليا الخ...؟

س

يعتبر الضابط والفرد في قواتنا
المسلحة أكثر المواطنين حظاً في
حصوله على كل الفرص المتاحة في
مجال التطوير العلمي ودولتنا بقيادة
صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان
وحكومته الرشيدة تهيء كافة الظروف
للتعليم المجاني في كافة المجالات

درجت مجلة الكلية على
إجراء اللقاءات مع كبار ضباط القوات
المسلحة بهدف إلقاء الضوء على الجهود المخلصة
المبذولة في مجالات التدريب والتعليم والتنظيم والإدارة وقد
استطاعت المجلة في هذا الإطار أن تجري اللقاء التالي مع
اللواء الركن سيف محمد النيادي رئيس هيئة الإدارة والقوى
البشرية حيث أكد سعادته على أن القيادة العامة للقوات المسلحة
في ظل قيادتها الرشيدة لا تألو جهداً في سبيل تنظيم
القوات المسلحة وتطويرها نحو الأفضل من حيث الكم
والكيف وهذا تابع من خلال الدراسات المتأنية بين
الحين والآخر لمواكبة العصر الحديث
ومماشاة للجيش



الحسبان ضرورة إشراك الضباط في دورات الزامية وبدورات تأهيلية تمكنهم من معرفة قيادة الرجال والتعامل مع الرؤساء والمرؤسين .

ما رأيكم في موضوع إمكانية تطبيق التجنيد الإجباري في دولة الامارات العربية المتحدة؟

س

يرجى إعطاء القراء فكرة عن رأي سعادتكم حول إعداد الضابط الحديث المتخرج من الكليات العسكرية؟

الضابط الحديث المتخرج من الكلية يتخرج بعد الحصول على المبادئ الأساسية للقيادة العسكرية وعليه فإن القيادة العامة تضع في

س

الأكاديمية والمهنية وإلى أعلى المستويات سواء أكان على الصعيد المحلي أو الخارجي وحيث أن قواتنا المسلحة جزء من المؤسسات العاملة بهذه الدولة فإن كافة الفرص متاحة أمام منتسبها لرفع مستواهم ثقافياً وعسكرياً من خلال اشراكهم بدورات عسكرية أو ثقافية وإيفادهم بدراسات حتي مستوى الدكتوراه بما يخدم مصلحة وحاجة قواتنا المسلحة .

**كلية زايد الثاني العسكرية
أصبحت تواكب أحدث كليات الجيوش المتقدمة**

ان قواتنا المسلحة جزء من المؤسسات العاملة بهذه الدولة .



وهناك توجيهات من سمو الشيخ
الفريق الركن الطيار محمد بن زايد
رئيس أركان القوات المسلحة تتعلق
بوضع الحلول المناسبة لمشاكل
الضباط والأفراد في الدوائر المدنية .

لقد خطت كلية زايد
الثاني العسكرية
خطوات تدريجية حتى
أصبحت تضاهي
الكليات العسكرية
العريقة . فما هو
انطباع سعادتك وأنتم
ترون ذلك ؟

س

صعوبات في مراجعة
الدوائر المدنية ، فهل
هناك إمكانية في
تخصيص مندوب من
القوات المسلحة لحمل
طلبات الضباط
والأفراد ومراجعة
الدوائر المدنية ؟

إن دائرة المرور والترخيص هي
أكثر دائرة مدنية يراجعها العسكريون
ولقد سبق وأن تم الاتفاق مع
وزارة الداخلية لتذليل الصعاب التي
تقابل العسكريين عند مراجعتهم .

س

لقد جرت عدة دراسات حول موضوع
التجنيد الإجباري ولا زالت هناك
دراسات تتم في هذا الصدد ويتم
تجميع الآراء . والتجنيد الإجباري
يحتاج إلى قرار من الجهات الرسمية
العليا ونحن في القوات المسلحة
نفخر بالمواطن لما يتحلى به من
تضحية ورجولة وإباء لتلبية النداء إذا
دعت الضرورة . ومثال على ذلك تلبية
نداء صاحب السمو الشيخ زايد أثناء
حرب تحرير الكويت .

يواجه كثير من
الضباط والأفراد

س



**ضرورة التحلي
بالانضباط
العسكري وأن لا
يدعوا فرسه
تفوتهم خلال
وجودهم بالدولة**

نحن في القوات المسلحة نفخر بالمواطن لما يتحلى به من تضحية ورجولة وأباء



زايد الثاني العسكرية بالتمسك
بتعاليم ومبادئ ديننا الاسلامي
الحنيف التي لم تترك مجالا في
حياتنا إلا وتناولته ، وبضرورة التحلي
بالانضباط العسكري
وأن لا يدعوا فرصه تفوتهم خلال
وجودهم بالدورة دون الاستفادة منها
وذلك لخدمة هذا الوطن والقوات
المسلحة في ظل قائد المسيرة

صاحب السمو
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
رئيس الدولة
القائد الأعلى للقوات
المسلحة حفظه الله .

وكلية زايد الثاني العسكرية أصبحت
تواكب أحدث كليات الجيوش
المتقدمة من حيث التدريب والتأهيل
والدليل على ذلك التقديرات والنتائج
الجيدة التي يحصل عليها ضباطنا
في الدورات الخارجية التي يشترك
فيها أيضا ضباط آخرون من دول
مختلفة .

ستوجهونها لأبنائكم
المرشحين من كلية زايد
الثاني العسكرية ؟

س

أن أوصي أبنائي مرشحي كلية

تعتبر كلية زايد الثاني التي مضى
على إنشائها ما يقارب من ٢٢ عاما
من المنجزات الهامة بل وترجمة
صادقة لرغبة وتطلعات صاحب السمو
الشيخ زايد رئيس الدولة القائد
الأعلى للقوات المسلحة وتوجيهات
صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد
ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى
للقوات المسلحة وسمو الشيخ الفريق
أول محمد بن راشد وزير الدفاع
وسمو الشيخ الفريق الركن الطيار
محمد بن زايد رئيس أركان القوات
المسلحة . لتكون صرحا " قويا " لصنع
الرجال من أبناء هذا الوطن المعطاء



أوصي أبنائي
مرشحي كلية زايد
الثاني العسكرية
بالتمسك بتعاليم
ومبادئ ديننا
الاسلامي الحنيف

ان عروض
التخرج في
كلية زايد
العسكريه تثير
في النفس
الحميه و تبعث
في النفس
الاطمئنان.



رئيس المجلس
البلدي لمدينة
العين
الشيخ احمد بن
سرور الظاهري

عتمد صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة في حكمته على ربط الانسان بالارض على أن يكون ارتباط بين الحاضر والماضي وان يثق عنه استقرار الانسان في المكان الذي يعيشه وذلك ببناء المساكن الشعبية وتهئية الجو المناسب له وتقديم الخدمات وتشجيعه على البناء والتعمير والانخراط في دفع عجلة الانتاج من صناعة وتجارة ومعاونته في نشر المسطحات الخضراء وهذا ما ينطبق على مدينة العين التي كانت في السابق مجرد مجموعة من البيوت المتفرقة فقدت دره تضاهي في تطورها كبريات المدن الحديثة وتنافس أجمل مدن العالم في كل المجالات بروعة تنسيقها وهندسة شوارعها ومبانيها وبحداثتها ومتنزهاتها الخضراء وكان وراء ذلك سواعد رجال مخلصين كرسوا أنفسهم لتحقيق هذه الاهداف السامية ومن هنا كان لقائنا مع سعادة رئيس المجلس البلدي لمدينة العين الشيخ احمد بن سرور الظاهري

- ماهي مسؤوليات
المجلس البلدي؟

س

مسؤوليات المجلس البلدي تتحدد بشكل عام في تقديم كافة أنواع الخدمات للمواطنين والمقيمين في مدينة العين وضواحيها على النحو التالي:

-الأراضي:

التوصية بمنح الاراضي على كافة

لمواطني ومقيمي مدينة العين وضواحيها وقد بدأ مسيرته بعدد سبعة عشر عضوا ولكن ونظرا لتزايد الأعباء على المجلس واتساع رقعة مدينة العين والزيادة السكانية الكثيفة التي صاحبت ذلك فقد تم زيادة عدد الاعضاء الى ستة وعشرين عضوا ثم إلى واحد وثلاثين عضوا وهي الوضعية التي عليها المجلس البلدي الان .

- بصفتك رئيسا
للمجلس البلدي
بالعين لو تكرمتم
سعادتك باعطائنا
نبذه تاريخيه عن
هذا المجلس؟

س

أنشئ المجلس البلدي لمدينة العين في عام ١٩٦٩ بموجب مرسوم أميري وتحددت صلاحياته ووكل اليه تقديم كافة الخدمات



**ان الخدمات لم
تقتصر على
مدينة العين او
المناطق
الحضرية فحسب
بل طالت
اماكن تجمعات
البدو و قراهم
و مدنهم**

والمذابح والمدافن .

-صلاحيات عامه :

-تلقي اقتراحات وآراء وطلبات
المواطنين وفحصها وإبداء الرأي
فيها .

-بحث أية موضوعات يكلفه بها
الحاكم أو نائبه أو رئيس دائرة
البلدية أو المجلس التنفيذي .

-كيف يتم تمثيل
مواطني العين في
المجلس ؟

س

يتم تمثيل مواطني العين عن
طريق ترشيح سمو ممثل الحاكم
للمنطقة الشرقية من يراه أهلا
لعضوية المجلس ويرفع هذا
الترشيح لصاحب السمو رئيس
الدولة - حفظه الله - ومن ثم

التابعة لها وإنشاء الطرق
والشوارع والاماكن العامة ومدها
بالمرافق وإنشاء الحدائق وتشجير
الشوارع ووضع النظم الخاصة
بالاعلان وكل ما يؤدي الى تجميل
المدينة .

- اقتراح تسمية الاحياء
والميادين العامة والشوارع .
- اقتراح انشاء الاسواق

استخداماتها واقتراح مشروعات
القوانين واللوائح والنظم المتعلقة
بالمباني .

-التعويضات :

اقتراح التعويضات المستحقة
للمواطنين عن المناطق المتأثرة
بالتخطيط والمنزوعة للمنفعة العامة

-المساكن الشعبية :

اقتراح قواعد توزيع المساكن
الشعبية على المستحقين وأقرار
التوزيع .

-الرخص التجارية :

اقتراح النظم والاسس التي يتم
بمقتضاها منح الرخص التجارية
وغيرها من التراخيص للمواطنين
والمقيمين .

- تنظيم المدينة :

- اقتراح المشروعات العمرانية
ومشروعات تجميل المدينة والقرى



دائماً من أولى اهتمامات المجلس ومن تجربتنا مع المساكن الشعبية رأينا أنها قد أدت دورها في الماضي ولكنها الآن لم تعد تلأئم حاجة المواطن الذي صار يحتاج لمساحة أكبر ومباني أكثر ملائمة له حسب ذوقه الشخصي وحسب كبر عائلته ومكانا أرحب يمكن أن يسعه هو وأبناؤه من حوله ولذا فقد

بل طالت أماكن تجمعات البهو ومدنهم وقراهم حتى أن هذه المدن والقرى الكبيرة صارت نماذج مصغرة من مدينة العين في حسن التنظيم والتخطيط والخدمات .

ان من أهم اهتمامات المجلس الاولى هي ايجاد مساكن ملائمة للمواطنين فما هي الاجراءات التي يجب على المواطن أن يتبعها لكي يحصل على هذه التسهيلات . وما هي الوثائق المطلوبة ؟

إيجاد السكن الملائم للمواطن هو

يعرض على المجلس التنفيذي لأخذ قرار التعيين ويتم التعيين بموجب مرسوم أميري .

لقد خطت مدينة العين خطوات سريعة نحو التطور والعمران فما هو تعليقكم على ذلك . وما هو دور المجلس في تطوير المنطقة

س

قام المجلس بترجمة عناية صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان حفظه الله وولي عهده الأمين سمو الشيخ خليفة بن زايد بالمنطقة الشرقية وتطويرها عمرانيا وتقديم كافة الخدمات للمواطنين والارتقاء بالمنطقة الى مصاف المدينة السياحية الأولى في الامارات ، ففي البدء قامت المساكن الشعبية على مستوى المنطقة والتي كانت شعار مرحلة السبعينات : مسكن لكل مواطن ، اعيد تخطيط المدينة على احدث تصميم ، شقت الطرق ، قامت الحدائق الغناد ، أقيمت المنتجعات السياحية ، خضرت وشجرت كل الساحات حتى غدت العين لؤلؤة الخليج ، كل ذلك بفضل النظرة الثاقبة لصاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان حفظه الله وإغداقه على هذه المشاريع العمرانية وتكاتف البلدية مجلسا وتنفيذين في ترجمة نظره صاحب السمو فيما تراه من مدينة العين الآن . أرجو ان الفت الانتباه الى أن الخدمات لم تقتصر على مدينة العين او المناطق الحضرية فحسب

س

صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان حفظه الله في عملية تيسير الزواج علي الشباب هذا المشروع الهام والحيوي والذي لا بد ان ترافقه بعض الخدمات الحيوية كالاسكان وهذا الموضوع نصب أعيننا وهو قيد الدراسة الان .

لقد حضرتم
سعادتكم عدة
حفلات تخرج في
كلية زايد العسكرية
، فما رأيكم
بعروض التخرج ،
وكذلك هناك
انشاءات جديدة
في كلية زايد قد
يكون شأهتكم
بعضها فما هو
انطباعكم ، واخيرا
هل من كلمه
توجهونها لابنائكم
طلبة كلية زايد
الثاني العسكرية ؟

س

عروض التخرج هذه تثير في النفس الحمية وانها لرائعة وانها لتبعث في النفس الاطمئنان فشابنا حماتنا في أيديهم السلاح و على عاتقهم تقع حماية الوطن والذود عنه في زمن التحديات الصعاب واذ أقول لهؤلاء البواسل انه خير طريق اخترتم فواصلوا مسيرتكم وأيديكم على سلاحكم وقلوبكم على وطنكم و عيونكم بامتداد حدود وطنكم وفقم الله .



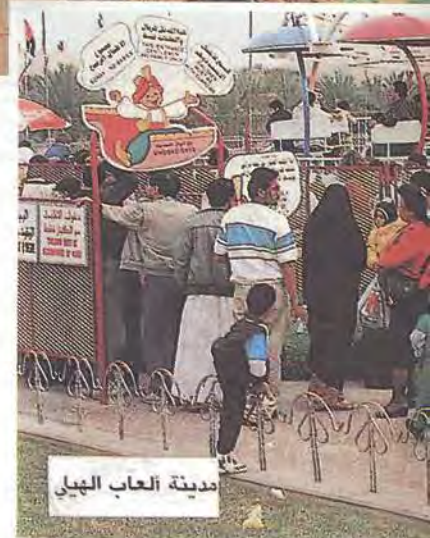
زراعده بالوسائل الحديثه

علي أقساط مريحة طويلة الأجل
وذلك كحل أمثل ودائم لاسكان
المواطنين

لقد تيسرت أمور
الزواج الان بعد
تنفيذ مشروع
رئيس الدولة حفظه
الله بخصوص
الزواج فيا ترى هل
هناك تخطيط
مستقبلي لمواكبة
هذا المشروع من
حيث التوسع في
بناء مساكن
شعبية لايواء هؤلاء
المتزوجين حديثا ؟

س

إن المشروع الرائد الذي أطلقه



مدينة ألعاب الهيلي

اتجهت سياسة اسكان المواطنين الى منحهم اراضي سكنية لسكنهم الخاص ذات مساحات متناسبة لكبر عائلاتهم وفي مناطق تراعى تجمعهم القبلي وتراعي جوار القري وذلك بعد أن قام صاحب السمو ولي العهد حفظه الله بتيسير قروض الاسكان للمواطنين والتي تسترجع



مجلس التعاون الخليجي

اعداد المرحش عبيد عيسى عبيد الزعابي

عوامل واسباب قيام مجلس التعاون

ومسئولية شعوبها . ومن الناحية الدولية فان وجود صراع بين القوتين العظميين الولايات المتحدة الامريكية والاتحاد السوفيتي السابق . والتنافس بينهما على بسط نفوذهما على منطقة الخليج قد حدا بدول هذه المنطقة الي تجنب هذا الصراع وابعاد المنطقه عن دائرة التنافس بين هاتين الدولتين واطماعهما ومن هنا يتضح ان هناك عوامل محليه ودولية استند عليها تأسيس مجلس التعاون .

جاء اعلان قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية تمشيا مع ميثاق جامعة الدول العربية الداعي الى تحقيق تقارب اوثق وروابط اقوى وتوجيها لجهودها الي ما فيه دعم وخدمة القضايا العربية والاسلامية . واعلان قيام مجلس التعاون يأتي تأكيد الادراك لدول المجلس لما يربط بينها من علاقات خاصة وسمات مشتركة اساسها العقيدة الاسلامية .

وايمانا بالمصير المشترك ووحدة الهدف

ان العصر الحالي يتميز بانه عصر التجمعات الدولية التي تضم مجموعه من الدول تجمع بينها صفات وظروف ومصالح مشتركة تستطيع معها الوفاء بما تعجز عن تحقيقه الكيانات السياسييه (الدول) منفردة وذلك على كافة الاصعدة الداخلية والخارجيه

ولذلك فلكي نفهم الاسباب التي ادت الى التعجيل بقيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية فان الامر يقتضي معالجة العديد من العوامل التي ارتكزت عليها هذه الاسباب .

ان هناك ثمة تشابه وتماثل في الظروف والسمات والنظم السائدة في منطقة الخليج خاصه في دول المجلس وعلى الساحة العربييه فان عدم وضوح وحدة الامن العربي الحث على ضرورة التنسيق بين دول المجلس ، وان يكون امن هذه الدول هو مسئوليتها

مجلس التعاون الخليجي
اثبت من خلال الممارسات العملية لدوره طوال الاعوام الماضية انه افضل اداه لتعميق وشائج الاخوه والتضامن بين شعوب منطقة الخليج وتعزيز اواصر التلاحم والقربى بينهم وبين الشعوب الشقيقه على امتداد الوطن العربي والامة الاسلاميه وكأحد الطموحات الوحدويه لزايد الرجل الودودي الذي يتطلع لتحقيق الوحدة الخليجيه كنواه للوحدة العربية الكبرى حلمه الكبير واغلى امانيه .

قيام مجلس التعاون يعكس رغبة حكام المنطقة بتحقيق الرفاهية والرخاء والامن لشعوبهم .



يعكس امال قادة وحكام وشعوب دول الخليج العربية في لقاء وحدوي لا تنفصم عراه. وممارسة تجربة رائده في الوحدة تزيل من اذهان شعوب الامه العربيه صور الفشل السابق للكيانات الوحدويه الثنائية او الوحدة الثلاثية او الاندماجية او الاتحادية كما يعكس إصرار حكام وشعوب هذا الجزء الحيوي من امتنا العربيه على النهوض والارتقاء بمنطقة الخليج العربي الى ارقى مستويات التطور الاقتصادي والاجتماعي والتكامل السياسي للوصول بشعوب دول مجلس التعاون الى الرفاهية والرخاء والامن المتكامل .

زايد ... وحدة الخليج :-

ان الهاجس الذي دفع زايد لبناء دولة الاتحاد فاق منذ البدء الحدود المصطنعة التي اوجدها الاستعمار على ارض دولتنا الحبيبة وكانت نظرتها تواقه باستمرار للبحث عن الاطار الوحدوي الذي يجمع كافة دول الخليج العربي .

ومن هنا انبثقت فكرة مجلس التعاون لدول الخليج لدى سموه وفي هذا الصدد يقول سموه (ان قيام دولة الامارات العربيه

- الشؤون الاقتصادية .
- الشؤون التجارية والجمارك والمواصلات .
- الشؤون التعليمية والثقافية .
- الشؤون الاجتماعية والصحية .
- الشؤون الاعلامية والسياحية .
- الشؤون التشريعية والادارية .

- دفع عجلة التقدم العلمي والتقني في مجالات الصناعة والتعدين والزراعة والثروات المائية والحيوانية وانشاء مراكز بحوث علمية واقامة مشاريع مشتركة وتشجيع تعاون القطاع الخاص بما يعود بالخير على شعوبها .

ولهذا يعتبر قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية بمثابة الاعلان عن تحقيق التنسيق بهدف التكامل وارساء النظم المتماثلة في جميع المجالات كوسيله لتحقيق الاهداف المشتركة لدول المجلس الست، وقيام مجلس التعاون لدول الخليج العربيه

التي تجمع بين شعوبها ورغبة في تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بينها في جميع الميادين واقتناعا بأن التنسيق والتعاون والتكامل فيما بينها انما يخدم الاهداف السامية للامه العربيه ايضاً مجلس التعاون يأتي تأكيداً لتقوية اوجه التعاون وتوثيق عرى الروابط فيما بينها واستكمالاً لما بدأت من جهود في مختلف المجالات الحيويه التي تهم شعوبها وتحقق طموحاتها نحو مستقبل افضل وصولاً الى وحدة دولها وتتمثل اهداف مجلس التعاون الاساسيه فيما يلي :-

- تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين الدول الاعضاء في جميع الميادين وصولاً الى وحدتها .

- تعميق وتوثيق الروابط والصلات ووجه التعاون القائم بين شعوبها في مختلف المجالات .

- وضع انظمة متماثلة في مختلف الميادين بما في ذلك الشؤون الاتيه :

اثبت مجلس التعاون الخليجي انه افضل اداء لتعميق وشائج الاخوه والتضامن بين شعوب منطقة الخليج .



زايد القائد هو الرجل الوحدوي الذي يتطلع لتحقيق الوحدة الخليجية كنواه للوحدة العربية الكبرى حلمه الكبير واغلى امانيه.

ويقدر ما تتجاسس وتتماثل الدول الست التي تنضوي تحت لواء هذا المجلس سواء من حيث القرب الجغرافي او التراث المشترك او التركيب الاجتماعي والنظم السياسي. فان هذا المجلس لا يشكل بأي حال من الاحوال منظمه اقليميه جديدة او مستقلة انه على عكس من ذلك ، انه عبارة عن اضافة درع واق لجسم الامه العربية وتعزيز لجناح من اجنحة الوطن العربي المترامي الاطراف . اننا ننظر الى هذا المجلس باعتباره جزءا من الجهد العربي المتواصل لتعزيز الموقف العربي وزيادة فاعلية جامعة الدول العربية التي تحرص كما نعلم على ايجاد مختلف اشكال المؤسسات والهيئات الاقليميه والقوميه التي تقرب الدول العربية بعضها من بعض والتي تزيد من التكامل والتضامن بين هذه الدول وتعزيزه بشكل حقيقي ملموس . واليوم وبعد مضي هذه السنين من غرس اول لبنة في صرح مجلس التعاون لدول الخليج العربية نجد ان الصورة التي رسمها سموه قد بدأت تسترسم معالمها على ارض الواقع

فقد وجدت الاطر الوحدويه وتوحدت القوانين والتشريعات وبدأ ابناء مجلس التعاون يتمتعون في اي قطر من اقطاره بنفس المزايا التي يتمتعون فيها في بلدانهم

وبهذه المناسبة التاريخية كان سموه قد عبر عن سعادته بما يتم تحقيقه قائلا

عندما رأينا ان الامه العربية لم تحصل على حقوقها واحترامها امام الآخرين الا حين تضامنت وتكاتفت. لجأنا الى التفكير في تكوين هذا المجلس وذلك بعد تشاور فيما بيننا وبعد توفر قناعة الدول الخليجيه الشقيقه، ولا اعتقد ان هناك من يشك في ان التفرقه ضعف والتآزر قوه. ونحن في الخليج اعضاء في الجسم الكبير وهو الامه العربية نقوى بها وتقوى بنا .

المتحده شكل تحولاً تاريخياً في منطقة الخليج والامه العربيه حيث جسدت طموحاتها في قيام نموذج اتحادي تتضافر في اطاره كافة الجهود الاقتصادية والسياسيه والاجتماعيه كما كان نواه لقيام اتحاد وتعاون وتكامل اوسع بين دول الخليج في مختلف المجالات).

ان صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان يؤكد باستمرار وحديته في الامال والاماني العربيه . ويقول سموه اننا ندعم اولاً وحدتنا الداخليه ومن ثم وحدتنا الخليجيه لتكون اللبنة الاولى في الوحده العربيه. اننا نجد نولاً لا تجمعها ما يجمعنا اللغه-امتداد الارض-العادات ومع ذلك تجدها تتوحد فلماذا لا تكون الوحده رائدنا واملنا ..

ان مثل هذا الانتماء والتفاني في العمل في سبيل تجسيد طموحات الامه العربيه في كيان وحدوي يجمعها من الخليج الى المحيط كان محط تقدير واحترام دائماً لصاحب السمو رئيس الدوله من قبل اخوانه الزعماء العرب وشعوب الامه العربيه كافة.

لذا لم يكن مستغرباً ان تعقد القمه الاولى لمجلس التعاون في ابوظبي وان يكون لسموه شرف تدشين المسيره الوحدويه الخليجيه المستمره من نجاح الى نجاح حتى الان وان يكون سموه اول رئيس لها

الخبرة القتالية

اعداد العقيد يعقوب يوسف الشيباني

الخبرة القتالية هي مجموعة المعارف والمهارات التي يتم اكتسابها عن طريق ممارسة العمل القتالي، ودراسة التجربة وتمرير دروسها، وهي محصلة جهود مشتركة من مختلف القيادات والمفكرين على جميع المستويات. يتصل الحصول على الخبرة القتالية بدرجة عالية من التمسك بالفكر والفكر على التحليل، إذ لا يعني الاستمرار في الحرب حتمية النجاح على الخبرة القتالية. فكثير من يفكر في القتال يخرجون منه دون أن تكون لديهم أية خبرة حتمية ذات قيمة، ومقابل ذلك فإن الحصول على الخبرة القتالية إنما هو برهان على وجود مجموعة من العوامل كالتفكير بدرجة عالية من الثبات مع الاستعداد جيد للإفادة من ظروف الحرب، ووجود قدر كاف من التفاهم العام (الجغرافية والتاريخية والاستراتيجية) بما يساعد على تحليل الأمور تحت الاستعدادات المناسبة.

في الوقت المناسب، ونقلها الى القوات وتشمل طرائق البحث: ١- دور اجهزة القيادة في دراسة خبرة الحرب، ٢- دراسة الخبرة القتالية، ٣- نقل الخبرة القتالية للقوات.

دور اجهزة القيادة في دراسة خبرة الحرب:

الحرب هي المدرسة القاسية والعليا لاختبار الكفاءة القتالية للقوات واختبار صحة النظريات الحربية الموضوعية ايام

القتالية التي يكتسبها العاملون في منظومات التعامل مع الطيران (الرادارات والصواريخ والمدفعية المضادة للطائرات) هي غير الخبرة القتالية التي يكتسبها جنود المدرعات وافراد القوات البرية، وكذلك الامر بالنسبة للأسلحة الاخرى (البحرية والطيران الخ...)

اصبحت الخبرة القتالية في الحروب الحديثة من المواضيع التي تتعرض لطرائق البحث العلمي، بهدف استخلاص الخبرة

وتختلف الخبرة القتالية حسب المستوى، فهي بالنسبة للقيادات: القدرة المكتسبة للتكيف مع الظروف المستجدة في العمليات وفي الاساليب التكتيكية وفقا لمواقف العدو وتطورات الاسلحة، مما يسمح بقيادة التشكيلات والقوات بصورة اكثر فاعلية. وهي بالنسبة للجندي اكتساب القدرة على مجابهة صدمة المعركة والتصدي لأعمال العدو بردود فعل مناسبة. كما تختلف الخبرة القتالية باختلاف السلاح، فالخبرة



الخبرة القتالية هي مجموعة معارف ومهارات يتم اكتسابها عن طريق ممارسة العمل القتالي .

الآخرى .
-مراقبة تنفيذ المرؤسين للإجراءات
المخططة لدراسة خبره القتاليه
واستيعابها .

دراسة الخبره القتاليه :

تتكون عملية دراسة الخبرة القتالية من اربع مراحل :-
1-وضع خطة دراسة الخبرة القتالية واستيعابها .
2-جمع مواد ومعلومات الخبرة القتالية .
3-دراسة هذه المواد والمعلومات وتحليلها وصياغة الوثائق .
4-وتوضع خطة دراسة الخبرة القتالية لنوع معين من المعارك ولرحلة الاعمال الجارية او القادمة والتي يمكن خلالها دراسة المشاكل الهامة . وتستند هذه الخطة على تعليمات رئيس هيئة الاركان واوامر القائد ، وكذلك على المهمة المسنده والظروف الواقعية لتنفيذها . وعند ذلك فانه من المهم

على القوات . وينفذ القائد شخصيا اهم الاجراءات . يقع القسم الاعظم من دراسة الخبرة القتالية وتعميم نتائجها على عاتق هيئة الاركان العامة وفقا لتعليمات رئيس هيئة الاركان واوامر القائد ، بحيث ينفذ رئيس هيئة الاركان الاعمال الاتية :
-وضع خطة دراسة الخبرة القتالية ونقل الاجراءات المخططة للقوات .
-جمع معلومات خبره القتاليه وتعميمها في المواعيد التي حددها القائد ورئيس هيئة الاركان ، وابلاغ هيئة الاركان التابعة والمجاورة بالمعلومات الجديدة .
-تدوين التحليلات الشفوية ، وتعليمات القائد بشأن استخدام خبره القتاليه المستخلصه .
-متابعة العمل في سجلات الاعمال القتاليه ، ووضع الوثائق القتاليه للتقارير

السلم . ويتم خلال الحرب التعرف على اساليب العدو القتاليه ووسائل الحرب المتوافره لديه . وتقدر بالمقارنه معها فاعلية الوسائل الصديقه ، وطرق الصراع ضد وسائل العدو ، ومن ثم يجري باستمرار تحسين الوسائل الصديقه على اساس دراسة خبره القتاليه المكتسبه . ويتم الحساب الصحيح والسريع للظروف الموضوعيه لاتخاذ الاجراءات الاساسيه لتنظيم القوات واستخدمها القتالي عندما تعمل اجهزة القيادة بشكل جيد في الدراسة والاستفاده من خبره القتاليه المكتسبه . وتظهر اهمية هذا الدور عند ظهور سلاح جديد . تعمل عناصر القيادة بشكل مسبق ، ومنذ ايام السلم للبحث والافاده من خبره القتاليه المكتسبه . بيد ان حجم ومضمون الواجبات التي تضطلع بها عناصر القيادة في موضوع استخدام خبره القتاليه هي من الامور غير الثابته او الدائمه ، بل تتوقف على نوع المعركه والواجبات القتاليه والظروف التي تنفذ فيها هذه الواجبات . وفي جميع الحالات توزع الواجبات بين عناصر القيادة ودخلها على مسؤولين تتوافر لديهم القدره على تحليل المهام في موضوع الخبرة القتاليه ، في الوقت المناسب ، وبدقة كاملة . يشترك في دراسة الخبرة القتاليه والافاده منها القائد واركانه وقادة صنوف الاسلحه الاخرى . ويستخدم القائد خلال السيطرة على القوات كافة الجوانب الايجابيه المكتسبه من الخبرة القتاليه ، مع الاخذ بعين الاعتبار كافة المعلومات الجديدة المتوافره عن العدو ، ويحدد الاجراءات والمواعيد لتعميق دراسة اهم المعلومات المتعلقة بالعدو . وكذلك يلاحظ القائد كافة النواحي الايجابيه والسلبيه الموجوده في عمليات القوات الصديقه ، وهو يحدد النواحي السلبيه واسبابها وطرائق ازالته ، وينقل للمرؤسين كل النواحي الايجابيه التي تساعد على تطوير الخبرة القتاليه وتحسينها . ويعطى لرئيس اركانه تعليمات واضحه يحدد فيها مهام الابحاث والدراسات لتعميم خبره القتاليه المكتسبه ، ويصادق على خطة تنفيذها ، ومن ثم يراقب دقة التخطيط ، وتنفيذ الاركان للاجراءات الراميه لدراسة خبره القتاليه وتعميمها

ايضا بالاوامر الكتابية والتحليل الشفوي
لنتائج المعركة ، والقيام بدراسات ومناقشات
مع الرؤوسين للاستفادة من الخبرة القتالية
، وتعتبر تعليمات القائد الشفوي من اهم
الطرق لا يصال الخبرة القتالية الى
الرؤوسين ، ويمكن ان يعطي القائد هذه
التعليمات خلال المعركة ، ويمزجها مع
اجراءات السيطرة على القوات. وتعطى
التعليمات للرؤوسين بشكل مباشر او
بوسائط الاتصال. ويجب ان تكون هذه
التعليمات واضحة ومختصرة ومعدة بشكل
جيد . ترسل الخبرة القتالية للرؤوسين
خلال سير القتال او بعد انتهائه، عندما
تتوافر الظروف الملائمة لجميع الرؤوسين
بغية القيام بالدراسات او بالتحليل الشفوي
، ومن ثم يوضع التقرير النهائي المخصص
لتعريف جميع ضباط الوحدات بمعلومات
الخبرة القتالية المكتسبة من المعركة او
المعارك السابقة، وتدوّن فيه الحقائق
والاستنتاجات الواضحة والمختصرة من
الخبرة القتالية المكتسبة في احدى المراحل
الهامة من المعركة ، او من المعركة بأكملها.
ويشمل التقرير في حالة دراسة عمل قتالي
ما :

- سير الاعمال القتالية.
- المهمة القتالية.
- مسائل تنظيم المعركة .
- وصف تنفيذ المهمة القتالية حسب
مراحل المعركة مع الاشارة الى الطرق
الجديدة في خوض المعركة للقوات الصديقة
والمعادية .
- النتائج المكتسبة من المعركة.
- المقترحات اللازمة حول دراسة
المواضيع.
- السبلات وطرائق تلافيها وازالتها .
- لا تقتصر عملية نقل الخبرة القتالية
وتعميمها على اصدار الاوامر والتعليمات ،
وانما تتجاوز ذلك فتدخل في اساس تدريب
القوات ، وتعتبر (مساعداً للتدريب) من
الوسائط الهامة في تعميم الخبرة القتالية
ورفع الكفاءة القتالية للقوات ،
حيث انها تقوم بدور كبير في سرعة
استيعاب القوات للأسلحة والوسائط
الموضوعة تحت تصرفها .



الحرب هي المدرسة الحقيقية لاختبار مدى الكفاءة القتالية ومدى صحة النظريات الموضوعة ايام السلم .

ويشار فيها الى الواجبات الخاصة بدراسة
الخبرة القتالية ، والى زمن وطرائق تنفيذها
ومدة تبليغها وطرق التبليغ . ويتم جمع
معلومات الخبرة القتالية ودراستها بطرائق
مختلفة ابرزها الاستطلاع الشخصي،
والاشتراك في التجربه. وتنعكس دراسة
الخبرة القتالية في الوثائق التالية : أ- سجل
الاعمال القتالية. ب- خريطة تقويم الاعمال
القتالية. ج- النشرات المختلفة او التقارير
الاخرى . د- مذكرات الضباط. ويمكن ان
يضاف الى هذه الوثائق مختلف انواع
المخططات والصور ، ووصف لاهم المعارك
وغيرها من الوثائق، وشهادات المقاتلين .
نقل الخبرة القتالية الى القوات : تنقل
الخبرة القتالية الى القوات بمختلف الطرق.
وغالبا ما تكون على شكل اوامر وتعليمات
شفوية عن نتائج المعارك. ويمكن نقلها

التنبؤ بتطورات الموقف وتحديد الطرائق
الناجحة لدراسة المواضيع المطروحة . ويتم
صياغة الخطه بشكل جدول يشمل ما يلي
١- مواضيع الخبرة القتالية الواجب
دراستها ، ٢- المشتركين ، ٣- المواعيد ٤-
طرائق حل المسائل المحددة ، ٥- الوثائق
التي يجب وضعها ، ٦- انواع التحليل
الشفوية المنوي تنفيذها ، والمشاركين فيها
، وزمن تنفيذها . يشترك في وضع الخطه
قادة صنوف الاسلحة ورؤساء المصالح
والخدمات . ويتم التنسيق معهم في
المواضيع الخاصة بواجباتهم مع تحديد
المكلفين بدراسة هذه المواضيع وطريقة
الدراسة ومكانها ، وتحديد الموعد الخاص
بالبحث والدراسة . ويعطى مضمون خطة
البحث لدراسة الخبرة القتالية الى المنفذين
على شكل نشرات او تعليمات شفوية .



من أهم عوامل النصر دراسة طبيعية الأرض والطقس

لا يمكن وضع خطه حربييه بأسلوب ارتجالي . بل لا بد من دراسة واعيه لكل الجوانب والاحتمالات . وهذا يحتاج الى فكر دقيق لوضع خطه سليمه . والقياده الناجحه هي التي تهتم اهتماما بالغاً بدراسة كل الظروف والملابسات قبل وضع الخطه . فتدرس قوة العدو وسلاحه وحلفاءه وأسلوبه في القتال . وتدرس الأرض التي تدور عليها المعركة وما بها من هضاب ووديان وانهار وبحار ومستنقعات وهل هي أرض جبليه او صخريه او زراعيه . وتدرس ظروف الطقس من حيث الحراره والبروده والرياح والأمطار والعواصف وبذلك تكتمل الصوره واضحه امام القياده . مما يضمن وضع خطه موفقه . ولقد كانت غزوات رسول الله صلى الله عليه وسلم واصحابه امثله حيه لمثل هذه الدراسه مما حقق النتائج المرجوه . ويمكن المسلمين من الغلبه على عدوهم . وحين غفل المسلمون عن مثل هذه الدراسه كانت النتائج عكسيه . وهذه امثله واقعيه من الغزوات والمعارك الاسلاميه .

لأن فيه مصلحه للمسلمين وبه يمكن تحقيق النصر وانتقل بالجيش الى الموقع الجديد فبنوا حوضاً حول البئر القريب من العدو ثم ردموا سائر الابار في المنطقه . فصار المسلمون يملكون الماء وليس عند العدو ماء ونستفيد من هذا :
- ان على القائد ان يأخذ برأي النابهين من جنوده ما دام رأياً صائباً .
- من اهم الضغوط على العدو قطع الامدادات عنه وخاصه الماء فبيوته يموت الجنود عطشاً ومن الدلائل على ان رسول الله صلى الله عليه وسلم درس طبيعه الموقع الجديد انه حين انزل الله المطر قبل المعركة

اختيار الموقع في غزوة بدر :-
لما نزل رسول الله صلى الله عليه وسلم بجيشه في منطقه بدر قال له جندي من جنوده هو الحباب بن المنذر يارسول الله هل هذا منزل انزلك الله ليس لنا ان نتقدم او نتأخر عنه ام هو الرأي والحرب والمكيده ؟ فقال له صلى الله عليه وسلم بل هو الرأي والحرب والمكيده . فقال يارسول الله ليس هذا بمنزل هيا بنا ننزل الى ادنى ماء من القوم ثم نردم سائر الابار في المنطقه فنشرب ولا يشربون . فدرس صلى الله عليه وسلم رأيه فوجده صائباً ثم درس الموقع الجديد ووافق على رأي الحباب بن المنذر

اعداد حسن فهميم
الويللي
واعظ كلية زايد الثاني
العسكريه

ثبتت الأرض تحت أقدام المسلمين لأنها رملية . وجمع المسلمون من ماء المطر ما يكفيهم للشرب والوضوء وسقي نوابهم . أما المشركون فكانت مواقعهم أرضاً سبخة فحين نزل عليها المطر صارت زلزالاً . فانزلت أبلهم وتكسرت وغاصت قوائم خيلهم فلم تستطع الحركة وقد صدق الله حين قال :

(اذ يغشيكم النعاس أمنة منه وينزل عليكم من السماء ماء ليطهركم به ويذهب عنكم رجز الشيطان وليربط على قلوبكم ويثبت به الأقدام) اية ٨١/ الانفال
اختيار الموقع في غزوة احد :-

قبل أن يختار رسول الله صلى الله عليه وسلم موقع جيشه في غزوة احد . القى نظرة عامة على المنطقة وهي نظرة فاحصة متأملة فوجد أن جبل أحد يعتبر مانعاً حصيناً . ولهذا نزل بجيشه في السهل المجاور للجبل وجعل الجبل خلف ظهر الجيش وجعل وجه الجيش الى المدينة واختار خمسين من الذين يجيدون الرماية وجعل موقعهم فوق الجبل لحماية ظهر الجيش من الالتفاف .

وكانت هذه الدراسة وتلك الخطة كفيلتين بتحقيق النصر بدليل أن المسلمين انتصروا في الجولة الأولى من المعركة حتى أجبروا المشركين على الخروج من الميدان وطاربهم لولا أن الرماة خالفوا أمر القائد صلى الله عليه وسلم وتركوا مواقعهم ونزلوا للمشاركة في جمع الغنائم مما مكن المشركين من الالتفاف ومفاجأة المسلمين وهم مشغولون في جمع الغنائم وبذلك تحول النصر الى هزيمة .

دراسة الطبيعة وأحوال البلاد في فتح العراق :-

لقد رغب البطل (المنثى بن حارثة الشيباني) في فتح بلاد العراق في عهد أمير المؤمنين (عمر بن الخطاب) رضي الله عنه . وكانت العراق تمثل في ذلك الوقت نصف بلاد فارس فقام بدراسة شاملة للعراق ليحقق هذا الأمل . وقد شملت دراسته طبيعة الأرض ومواطن الضعف في جيش الفرس . كما أدرك سوء الحالة الاجتماعية لسكان العراق وعرف ما يحدث من منازعات داخلية بين ملوك الحيرة طمعا

في الحكم والرياسة . وكان ملوك الحيرة مناصرين للفرس . وبهذه الدراسة تمكن من وضع خطة سليمة لفتح تلك البلاد . ولما حظى (المنثى) بأول انتصار في العراق أسرع بالعودة الى المدينة المنورة وعرض على الخليفة (عمر) دراسته الشاملة عن العراق وحلفائهم . فاقنته الخليفة بدراسته وجهد الجيوش لفتح بقية بلاد العراق . الهزيمة في معركة الجسر لعدم الأخذ برأي المنثى :-

كانت معركة الجسر بين المسلمين بقيادة (أبي عبيد بن مسعود) وبين الفرس بقيادة (بهمن جانيه) وكان نهر الفرات يفصل بين القوتين . وكان (المنثى بن حارثة) جندياً عادياً تحت إمرة (أبي عبيد بن مسعود) وأراد قائد الفرس أن يوقع المسلمين في مصادية . فنادى : إما أن تعبروا النهر إلينا ولن نتعرض لكم أثناء العبور أو تتركونا نعبير اليكم . فأشار (المنثى بن حارثة) على قائد المسلمين ألا يعبر لأن دراسته لطبيعة الأرض أفهمته أن المنطقة التي يعبرون إليها ضيقة لا تسمح بانتشار القوات ولا تسمح بسرعة الحركة . ولكن قائد المسلمين لم يستجب لهذه المشورة وعبر بالمسلمين فتصدى لهم الفرس أثناء العبور ورشقوهم بالسهم . ومن استطاع العبور منهم تلقته قوات الفرس فقصت عليه وبهذا سقط كثير من المسلمين شهداء ما بين غريق في النهر وقتل بيد الفرس . وهذه نتيجة لعدم الأخذ برأي من درس طبيعة الأرض من قبل .

الثأر لشهداء الجسر في معركة البويب
أراد الله أن يلتقي المسلمون بالفرس في معركة لاحقة هي معركة (البويب) وكان قائد المسلمين هو (المنثى بن حارثة) فاستفاد من دراسته لطبيعة الأرض ومن خطأ قائد المسلمين في معركة الجسر وقد عرض قائد الفرس على المسلمين أن يعبروا فأبى قائد المسلمين وتقدم الفرس وعبروا النهر فأمرهم المسلمون وأبلا من السهام . ومن عبر منهم تلقته سيوف المسلمين بضربات قاتلة فسقط القتلى من الفرس أضعاف شهداء المسلمين في معركة الجسر وبهذا استطاع (المنثى بن حارثة) أن يشفي صدور المسلمين وينتقم لشهداء معركة الجسر .

فتح مصر ودراسة ومعرفة أسرار الحصن :
لقد تبسّر (لعمر بن العاص) زيارة مصر في جاهليته مع قوافل التجارة فتوفرت لديه معلومات عن أحوال (مصر) وطرقها ومسالكها . وحين أرسله أمير المؤمنين (عمر بن الخطاب) على رأس جيش إسلامي لفتح تلك البلاد كانت معلومات (عمر) السابقة خير عون له لتحقيق الهدف . ولم يكتف (عمر) بمعلوماته القديمة عن (مصر) بل أهتم بدراسة أرضها وطبيعتها وأحوال أهلها دراسة متأنية وبعد هذه الدراسة كتب الى أمير المؤمنين (عمر) كتاباً يتضمن وصف (مصر) وصفاً دقيقاً يقول فيه : (مصر تربة غبراء وشجرة خضراء طولها شهر وعرضها عشر يكتنفها جبل أغبر ورمل أعقر يخط في وسطها نهر ميمون الغدوات . مبارك الروحات . يجري بالزيادة والنقصان كجري الشمس والقمر له أوان تظهر به عيون الأرض وينابيعها . حتى اذا عج عجيجها وتعظمت أمواجه لم يكن وصول أهل القرى الى بعض الا بخفاف القوارب وصغار المراكب فاذا تكامل في زيادته نكص على عقبه كأول ما بدأ في شدته . فعند ذلك يخرج القوم ليحرقوا بطول أوديته وروايبه يبذرون الحب ويرجون الثمار من الرب حتى اذا أشرف سقاء من فوقه الندى . وغذاه من تحته الثرى . فعند ذلك يذر حلابه ويفنى ذبابه فيما هي يا أمير المؤمنين درة بيضاء اذا هي غبرة سوداء واذا هي زبرجدة خضراء فتعالى الله الفعال لما يريد الذي يصلح هذه البلاد وينميتها ويقر قاطناتها فيها . ألا يقبل قول خسيسها في رئيسها وألا يستأدى خراج ثمره الا في أوانها وأن يصرف ثلث ثمارها في عمل جسورها وترعها فاذا تقرر الحال مع العمال في هذه الأحوال تضاعف ارتفاع المال . والله تعالى يوفق في المبتدأ والمآل)

فكان هذا الوصف بمثابة خريطة تتضمن وصفاً دقيقاً للبلاد ولهذا فحين قرأ (عمر) هذا الكتاب قال (لله درك يا ابن العاص لقد وصفت لي خبراً كأنني أشاهده) وأراد (عمر بن العاص) أن يعرف معلومات عن حصن بابليون الذي تحصن الرومان به فلم يعتمد على جنوده في هذا الأمر بل

استنتاج :

المراجع

القائمة :-

خرج بنفسه وتحايل حتى دخل الحصن وتظاهر بأنه جندي عربي يحمل رسالة الى أرطوبون الروم . وفي هذه الفرصة تمكن من دراسة الحصن ومعرفة أسرارها ومدخله ومواطن الضعف فيه وعلى أساس هذه المعلومات وضع الخطة لاقتحام الحصن والاستيلاء عليه وقد حقق الله له النصر بهذه الوسيلة . وبعد ان أتم النصر للمسلمين أشاد (ارطوبون الروم) بعبقريّة (عمرو بن العاص) فقال: (لقد خدعني الرجل انه ادعى الخلق جميعا) وقد صدق أمير المؤمنين (عمر) حين اختار (عمرو بن العاص) قائدا لجيش فتح (مصر) فقال : (لقد رمينا أرطوبون الروم بأرطوبون العرب فانظروا عم تتفرج)

فتح بيت المقدس بعد دراسة أسوارها :
 أراد الله لبيت المقدس أن تبرز تحت
 نير الاستعمار الصليبي أثناء الحملات
 الصليبية مدة حوالي تسعين عاما . ثم قيض
 الله لها البطل (صلاح الدين الأيوبي)
 ليحررها . ولكنه قبل أن يشن الهجوم على
 الصليبيين أرسل عيونَه هنا وهناك لجمع
 المعلومات ودراسة أسوار المدينة الحصينة
 لمعرفة مواطن الضعف فيها . وظلت هذه
 العيون تدرس الأسوار لمدة خمسة أيام حتى
 اكتشفت فيها ثغرات ضعيفة تمكن المسلمين
 من اقتحامها . وكانت هذه الثغرات في
 الجهة الشمالية من المدينة . وعلى أساس

تلوث البيئة البحرية

اعداد المرشح : خليفة محمد سالم

البيئة

البحرية لدولة الامارات العربية المتحدة هي جزء من البيئة البحرية للخليج العربي، ويعتبر الخليج بحرا شبه مغلق ، يتصل مع خليج عمان عن طريق مضيق هرمز ، ويصب فيه في الشمال شط العرب بالاضافة الي بعض الانهار ، وقد قدر طول الخليج العربي بحوالي ٩٩٠ كم ومساحته ٢٣٩٠٠٠ كم^٢ ، ومتوسط عمقه ٣١ مترا ، وتتميز الاجزاء الشمالية والشمالية الغربية اضافة الي سواحل المملكة العربية السعودية وقطر والامارات بضخالة مياهها بالمقارنة بالسواحل الشرقية للخليج . كذلك فإن درجات الحرارة والملوحة مرتفعة في مياه الخليج فبينما تتراوح حرارة المياه بين ٢٣-٣٢ درجة مئوية عند مضيق هرمز نجد انها تتراوح بين ١٦-٣٢ في شمال الخليج ، فإذا ما اضعفنا الي ارتفاع درجة الحرارة قلة الامطار ، وكذلك قلة الامطار التي تصب فيه ، وجدنا ان ظاهرة التبخر متفوقة على ظاهرة الترسيب ، مما أدى الي

حدوث ارتفاع ملحوظ في ملوحة مياه الخليج . والتلوث البحري في تعريف ((برنامج الامم المتحدة للبيئة)) هو ادخال الانسان بشكل مباشر او غير مباشر لاية مواد او طاقة إلي البيئة البحرية ، ينتج عنه اثار ضارة بالمواد الحية اوغير الحية أو يهدد صحة الانسان او يعوق الانشطة البحرية مثل:

((صيد الاسماك او الانشطة السياحية او يفسد صلاحية مياه البحر او يغير من خواصها)).

ويعتبر تلوث مياه البحار بالنفط ومشتقاته من المشاكل العامة والهامة في نطاق تختلف فيه مصادر التلوث الاخرى ، وقد زادت هذه المخاطر مع زيادة الاستخراج من الابار البحرية في العالم والتي وصلت حتى الان حوالي ١٨٪ من الانتاج العالمي من النفط وهذا يقدر بخمسة وعشرين مليون بزميل يوميا ، يمكن ان يرتفع الى ٨٠ مليون في نهاية التسعينات .

البيئة البحرية لدولة الامارات هي جزء من البيئة البحرية للخليج العربي .

- التلوث

البحري هو
إدخال الإنسان
بشكل مباشر
او غير مباشر
لأية مواد او
طاقة على
البيئة البحرية
ينتج عنه آثار
ضاره .



ظاهرة
التبخر
تتفوق على
ظاهرة
الترسيب في
مياه الخليج
مما أدى الى
حدوث ارتفاع
في ملوحة
المياه .

أما المصادر غير المباشرة للتلوث فهي مياه الودية التي
تصب في البحر وما تحمله من ملوثات على اختلاف
انواعها من مواد كيميائية وعضوية وكذلك مجاري البلدية و
المخضبات الزراعية والمبيدات الحشرية ، ومن جهة أخرى
ما يترسب في مياه البحر من ملوثات هوائية عن طريق
الامطار والهواء الملوث بدخان السفن والمصانع الساحلية
والرمال

ويمكن اعتبار الحروب من أخطر الوسائل المؤثرة في
تلوث البيئة ، كالحرب العالمية الثانية وما استخدم فيها من
أسلحة فتاكة تحمل معها السموم الى الأرض ، والحرب
العراقية الإيرانية وما سببته من تلوث بحري نفطي كبير ،
وأخيراً مأساة الكويت وأحراق آبار النفط وأثر ذلك على
تلوث البيئة البحرية والهواء والتربة والضرر الناتج عن
هذه الاخطار على الانسان والحيوان والبيئة في منطقة
الخليج العربي عامة.

- انواع ومصادر التلوث :

- تشمل اهم مصادر التلوث البحري مايلي :
- النفط والمواد الكيميائية واية مواد أخرى تلقى في
مياه البحر او تسرب اليها نتيجة حوادث التصادم والغرق
او نتيجة الاعمال الحربية .
- نفايات السفن والناقلات وارصفة انتاج النفط .
- نفايات المصانع الساحلية التي تلقى مباشرة في
الخليج .
- مياه الصرف من محطات تحلية المياه .
- الفضلات المشعة التي يتم التخلص منها .
- الزيوت الناتجة عن تنظيف صهاريج الناقلات .
- المواد الكيميائية المستخدمة في عمليات حفر ابار
البتترول البحرية .
- مياه المجاري البلدية التي تصب في مياه الخليج .
- عمليات الصيد البحري المخالفه لقوانين حماية الثروة
البحرية .



تاريخ دولة الامارات العربيه المتحده تاريخ عريق يعود الى آلاف السنين ، إذ يرجع وجود الانسان على ارضها الى العصور الحجريه ، وان كانت بعض الادله تشير الى إن وجود الانسان الاول وانطلاقه كان من فوق هذه الارض

ونتيجة لوجود الانسان فقد وجدت الحضاره ، وقد أكدت الاثار بأن لهذه المنطقه حضارة زاهيه ، كانت علي اتصال مع الحضارات المجاوره . وقد عثرت بعثات التنقيب علي مخلفات تعود الي ثلاثة آلاف سنة قبل الميلاد ، فيها اثار يونانيه وهيليني ، اضافة الي اثار اسلامية تعود الي العصور الاسلاميه الاولى ، وخاصة علي الساحل الشرقي في دبا التي تضم مقبرة امير الجيوش وهي معاصرة لخلافة ابي بكر الصديق .

وشواطئه وكان ذلك أثناء عودته من الهند عام (٣٣٤ قبل الميلاد) حيث ارسل احد قواده في حملة استكشافيه لتتبع مياه الخليج وسبرغوره .

واما عن هدف الاسكندر المقدوني من وراء اكتشاف الخليج فقد كان حماية امبراطوريته من اعتداءات الفرس والوصول الي شبه الجزيرة العربيه ، واحتلالها من

عاشوا واستوطنوا هذه الارض منذ فجر التاريخ .

ومنطقه الامارات كانت في تاريخها الوسيط موطنًا للقبائل العربيه ، وتعتبر (الزبد) اول قبيلة عربييه سكنت عمان والخليج .

ويروي المؤرخون أن "الاسكندر المقدوني هو الذي اكتشف مياه الخليج العربي

واكتشفت في اماره عجمان مخلفات اثريه تعود الي اقوام سكنت المنطقه في فترات اسلامية متأخرة ، ترجع الي القرن العاشر الهجري . وفي راس الخيمه عثر علي مسكوكات نحاسيه تحمل احداها تاريخ سنة (٩١٣) للهجرة ، التي تقابل سنة (١٥٠٧ ميلادية) . ولازال التنقيب عن الاثار جاريا ، لمحاولة التوصل الي الاقوام الذين

يعود تاريخ دولة الامارات الى الاف السنين



اجل السيطرة علي ثرواتها وخاصة البخور . وبذلك يكون القائد اليوناني قد ادرك ما للخليج وشبه الجزيرة العربية من اهمية ، لوقوعهما في قلب العالم القديم . وقد فتح باب الاطماع في الخليج العربي من القوي المختلفة ، فتوالى الحملات الرومانية للسيطرة علي المنطقة ، فحاول الامبراطور الروماني "تراجان" السير علي طريق الاسكندر الاكبر ، فأرسل قواته الي الخليج واصطدمت مع قوة الفرس التي كانت في اوجها ، واستمر الصراع حتي ظهور الاسلام .

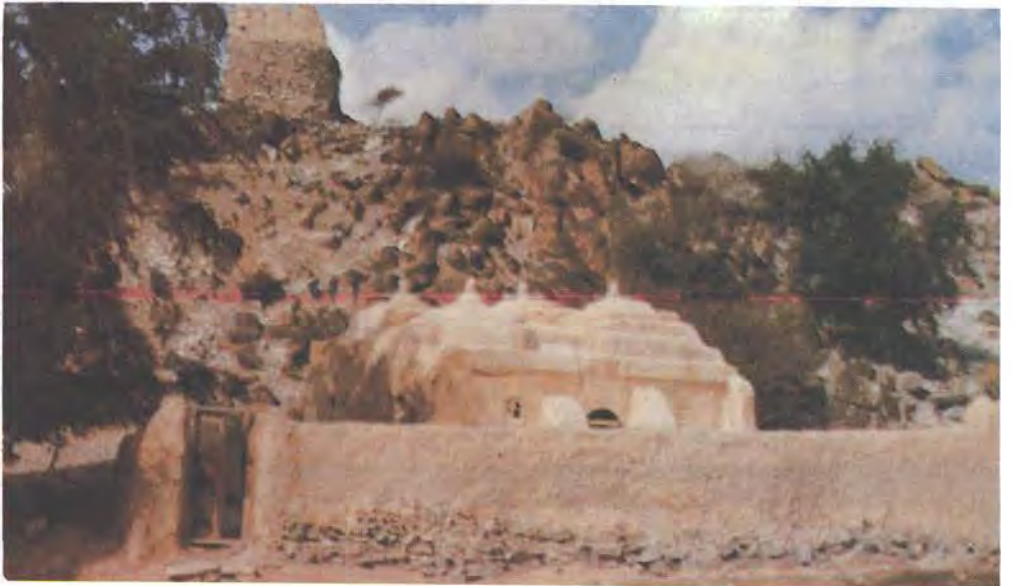
ادرك المسلمون حقيقة موقع الخليج الهامة فكان الاهتمام بهذه المنطقة باعتبارها منطقة عبور المد الاسلامي نحو الشرق .

وامتد انتشار الاسلام في الخليج و الجزيرة العربية وفي عهد الرسول (ص) حيث ولي عماله في مناطق مختلفة علي سواحله فولي "الزبيرقان بن بدر" علي الرباب وعوف والابناء ، وقيس بن عاصم "علي المقاعس والبطون ، و"صفوان بن صفوان" "علي بهري ، و"سبرة بن عمر" كان علي خضم بهري بو "كيع بن مالك" علي بني مالك بو "مالك بن نويرة" علي بني يربوع .

وتطهيره من الغزاة وقد شهد الخليج في المرحلة المبكرة من تاريخ الدولة أولى حركات التمرد والارتداد التي كان لها شأنها وخطورتها والتي استطاع الخليفة ابوبكر

ويظهر الاسلام بدأت مرحلة جديدة في تاريخ هذه المنطقة ، فقد دخل الاسلام بقدوم القائد العربي "عمرو بن العاص" علي راس جيش استطاع فتح الخليج

كان
لهذه المنطقة
حضارة
زاهرة علي
اتصال مع
الحضارات
المجاورة .





توجد على الساحل الشرقي لدبا مقبرة اهير الجيوش المعاصرة لخلافة ابي بكر الصديق رضي الله عنه

ازدهرت فيه التجارة واصبح المنطقة كلها
تأثيرها الذي اتفق المؤرخون على قيمته
عسكريا وسياسيا وحضاريا .

تمتع الخليج بمكان الصدارة بين طرق
التجارة والملاحة العالميين ، ولم يكن مجرد
ممر او ذراع مائي يربط المنطقة الشرقية
بعالم البحر الابيض المتوسط ، او مجرد
معبر للتجارة المارة . فقد كان مركزا هاما
للتجارة والتسويق ، انعكست اهميته على
المراكز التجارية ممثلة في مدنة وموانيه
فازدهرت التجارة الى حد بعيد .

وفي العصر العباسي نشطت التجارة
بين الخليج العربي والبحر الاحمر ، مما سهل
للتجارة القادمة من اوروبا السبل لوصولها
الى الشرق وبالعكس . وكان الخليج يعج
بالسفن التجارية من مختلف انحاء العالم
نتيجة للاهتمام الكبير الذي اولاه العباسيون
للتجارة فكانت تلك الفترة اوج ازدهاره
وعصره الذهبي .

وان مما لا شك فيه ان القيمة التاريخية
العريقة التي اكتسبتها الامارات علي مر
العصور قد استمرت في الاطراف نحو
التكامل والتفاعل على المستويات
الاقتصادية والاجتماعية

والسياسية فكانت محور تأثيرها بالغ
الاهمية تتجاوب أصداء الحوادث فيه عبر
المسافات الطويلة في الاتجاهات كافة .

كانت تحت السيادة الفارسية ، ويتولي
حكمها القائد الفارسي "هرمز" فدارت
معركة من اهم المعارك العسكرية ، وانتصر
المسلمون في معركة "ذات السلاسل" سنة
(١٢هـ) فكان ذلك اول سلسلة المعارك
العسكرية الهامة ، حيث ثلثها مواقع المزار ،
والوجة ، واليسر التي دارت رحاها حول نهر
الفرات . ودخلت مملكة الحيرة في الاسلام
بعد معركة ضارية ، طالب القس والرهبان
بالامان ، وطالبوا المسلمين بالكف عن
الحرب فامنهم خالد بن الوليد وخرج رجالها
للقائه ، حيث طلبوا الصلح على الجزية .

وتتابعت المعارك بين الفرس والمسلمين ،
حول سواحل الخليج تجاه البصرة ، حتي
توجت الجيوش الاسلامية جهودها بمعركة
القادسية الفاصلة ففي تلك المجابهة كان
المسلمون بقيادة سعد بن ابي وقاص الذي
جعل من القادسية نقطة تحول في السياسة
الحربية الاسلامية وفي الاستراتيجية التي
اتبعها المسلمون في مواجهتهم للفرس ، كما
انها كانت البداية الحقيقية لزال ملك فارس
وقد ظل الخليج العربي خلال القرنين الاول
والثاني للهجرة ، محتفظا بمكانته
الاستراتيجية والاقتصادية ، كمعبر يصل
شرقي العالم بغربيه . ونعم بفترة من
الاستقرار ، مكنته ان يتبوأ مركزا عالميا
للملاحة والتجارة البحرية في عصر الدولة
الاموية . واستطاع الامويون ان يجعلوا من
الخليج العربي مركزا هاما للملاحة الدولية

الصديق ان يحسمها بقوة عسكرية ويقضي
على خطرهما الذي كاد ان يهدد بانتقال
الفتنة الي مناطق اخرى .

سكنت منطقة الخليج قبائل تميم التي
كانت من اشد القبائل عنفا في حركة الردة
التي واجهتها الدولة الاسلامية ففيهم ظهرت
" سجاح بنت الحارث بن سويد " التي
ادعت النبوة وزعمت ، ان الوحي يتنزل
عليها ، فاستجاب لها على الفور عدد كبير
من بني تميم وساندوها وناصروها في
ادعاءاتها ، ووقفوا معها يخوضون حربا
ضد الاسلام والمسلمين .

وكان من بين من استجاب لدعوة سجاح
الباطلة :وكيع بن مالك القائم على بني مالك
ومالك بن نويرة ، ومسلمة الكذاب الذي
ادعي النبوة ، ولكنه هاب سجاح وخشي
بأسها فحالفها مع قومها من بني تغلب ، ثم
تزوجها .

لقد كانت قبيلة بني تغلب على
النصرانية ، قبل دخولها الاسلام . ومن هنا
كانت حروب الردة فيهم قوية حيث مالت
اهواؤهم وولائهم الى دينهم القديم ، وقد
تطلب القضاء على حركتهم كثيرا من الجهد
والرجال . حتي استطاع المسلمون ان
يعيدوا هذه المنطقة الى الاسلام ويستعيدوا
السيادة الاسلامية عليها ، تمهيدا للمرحلة
التالية من النصر والفتوحات وقد تم التوغل
في المنطقة بقيادة خالد بن الوليد ، الذي
سار الي العراق ، وبدأ بمنطقة "البله" التي

اعداد / المقدم الركن
احمد سالم علي المزروعى

ضغوط المعركة



إنسان يمكن مشاهدته وطبيعة الخطر
والتهديد معروفة جيدا لديهم .

الحرب الحديثة:

لكن بالنظر الي واقع الحرب اليوم والتي
تشير كل العوامل أنها حرب شخصية ، اذ
تخاض المعارك في مجموعات صغيرة وعلي
كل مقاتل ان يتخذ القرارات المتعلقة
بسلامته مع موازنة ذلك بواجباته وروح
الزمالة والاخلاص للآخرين ، فالمعارك قد
تسير اسابيع وحتى اشهر وليس هناك جبهة
او مؤخرة او منطقه أمينة في مسرح
العمليات ، فالميدان يحتوي علي القليل من
الاشخاص ، والعدو غير مرئي ويظهر نفسه
فقط من خلال الرمايات ، ومن هنا نجد أن
تدريب الجندي يشجعه علي أخذ الستر ، أو
وضع يمكنه من مراوغة عدوه وإذا كان ماهرا
عدم المشاركة في المعركة في هذه اللحظة
بالمرة .

من السهل الهروب من منطقة الخطر وما
بين الخطر والامان تكمن حرية الاختيار
بالنسبة للجندي ، وتظهر هنا معضلة المعنوية

في قدر من التعرض اثناء العمل
، وكان الانضباط هو العنصر
الأساسي في المعنوية وكان يهدف
لتوحيد القوات في وقت السلم ومنع
الجنود من الفرار في حالة الحرب .
وكانت هذه المعارك القديمة عملا يتم
من الفجر وحتى هبوط الظلام وفي
أوقات غير منظمة حاوية لكثير من
الضغوط المؤثره والمدمرة لشخصية
المقاتل .

أما معارك عصر ملح البارود فقد كانت
مخيفة وكان الجميع ضمن تشكيل المربع
يشعر بحتمية الموت او الجرح و التقطيع
الى اشلاء اذا تمكن العدو من اقتحام المربع
واختراقه .

رغما عن كل هذه المواقف فلقد كان
القديما قادرين علي البقاء بدون اضرار
نفسية شديدة فالجندي وسط زملائه والعدو

معنوية
الجندي
المقاتل هي
المقياس
والانجاز
الفعلي في
المعركة



القيادة الجيدة تخفف الضغط علي المقاتل وترفع معنوياته

اقتصاديا استخدامهم في أكثر من الدفاع عن أنفسهم تحت ظروف الحرب الحديثه ولا حاجة لإضاعة وقتهم لأي شئ سوى واجباتهم الاساسية .

النوع الثاني من المعنوية هو معنوية الجندي المقاتل ومقياسها الحقيقي هو الانجاز الفعلي في المعركة والقدرة علي الصمود في العمليات الحربية الطويلة ومايلازمها من حالات الخوف والارهاق والمخاطر ، وهذا كله يعتمد علي الخلفية الثقافية للجندي وتركيبته النفسية .

ودرجة قناعته بأسباب الحرب وتدريبه وقدراته البدنية وارتباطه بمجموعته ، كل ذلك يرتبط بدرجة الثقة في القائد المباشر . بينما تبقى ضغوط القتال ظاهرة ومستمرة فإن الكثير من العوامل المؤثرة علي المعنوية تساعد في تناقص الاستمرارية للجندي وان تصميمه يتناقص هو الآخر باستمرار فعملية الخيار بين الجبن والتهرب وأداء الواجب محدودة بالرغبة الغريزية في البقاء ، وإن أحسن

والتي تكمن في تدريب الجندي والذي عليه اتخاذ القرار بين عملية مواجهة الخطر ، أو البحث عن الأمان ، مع اعتبار أن التعرض الدائم للخطر يستنفذ في النهاية الشجاعة والقدرة علي التحمل والمواجهة لدي أفضل الجنود .

أنواع المعنوية:

في الواقع نجد أن هناك نوعين من المعنوية بحسبان أن ثلاثة ارباع أي جيش لاتقوم بدور علي الاطلاق في القتال بل يخضعون للقوانين العسكرية التي تمنعهم من التسبب او ترك مراكز أعمالهم ، هذه الفئة مقياس معنوياتهم هو سلوكهم الذي يقاس بمعايير مدنية ونشاطهم وسهولة انقيادهم ، والضغط الذي يواجهون هو غيابهم عن بيوتهم وخوفهم علي رفاهية اسرهم التي تكون معرضة لهجوم العدو او قصفه او حصاره لهم ، هذه الفئة من العسكريين هم من المهرة والحرفيين والفنيين والمهندسين وهم علي درجة من الذكاء وليس

جيشا يقاتل وغير منضبط فإن نتائجه هي بنفس درجة جيش يقاتل في ظل سياسة انضباط قاس .

من الحقائق العسكرية أن أعراض الانحلال وكثرة الفرار من الخدمة ومخالفة النظم وكثرة مراجعة الأطباء وكثرة الحوادث النفسية والتمرد هي حالات مختلفة لسوء القيادة وسوء الإدارة "الإدارة السيئة للرجال

القيادات والمعنوية :

إن القيادة الجيدة تخفف من الضغط علي الجندي وتحتوي مثل هذا التدهور الذي لابد أن تتعرض له المعنوية وبشكل كبير بمرور الزمن ، وعلي قادة الواحدات المقاتلة العمل علي إيجاد وخلق وحدة مدرية تدريباً جيداً وذات ثقة بنفسها وقائدها ، وهنا علينا أن نتذكر أن وحدة القتال الرئيسة هي كتيبة المشاة والتي لم تعد تدخل المعركة كجسم متماسك مسيطر عليه عن قرب كما في السابق ، بل كتجميع مرن لمجموعات وأقسام قتال فرعية موجهة بحيث يصبح علي أفراد بسطاء كالعرفاء والجنود أن يتخذوا القرارات لأنفسهم باستمرار ، وأن هذه القرارات إذا ما كانت بقصد يحقق الهدف العام رغم المجازفة والتضحية الشخصية المطلوبة بتنفيذها فإن نجاح التجربة الأولى يقود ويؤدي الي ازدياد المعنوية وإذا ما كانوا قادرين علي التغلب علي الخوف والرغبة فأنت تثبتهم بأنفسهم سترتفع حتما تبعاً لذلك.

للقيادة الذكية دور مهم في هذا الأمر بدأ من الاستخدام التعبوي السليم الذي يقلل من الخسائر بالوحدة الي تنظيم العودة الي المواقع الخلفية للراحة واسلوب جيد لإخلاء الخسائر وعلاج الجرحي ونظام التمرين الجيد وخلق وسائل للراحة بسيطة ، كل هذا يؤدي بالوحدة الي الصمود ولمدد طويلة ، وبالتالي اكتساب خبرة قتالية عالية وبراعة ويصبح الناجون من المعارك هم مهرة في مهمة المعركة .

مراجع :

- ١- الحرب الحديثة - شيلفورد بيدول
- آراء في الحرب - أكرم ديري.



عاليًا وبشكل مزعج فإن الضابط أو القائد المحترف عليه أن ينظر الي نوعية جنوده ويلي تدريبهم لأن السبب الأكيد لعدم الكفاءة هو أن ما هو مطلوب من عمل من هؤلاء الجنود لا يفهمونه بالصورة الصحيحة . والشئ الآخر يتعلق برفاهيتهم والي الاهتمام الذي يبديه جميع القادة وفي كافة المستويات حيال واجباتهم تجاه أفرادهم وقد يكون التساؤل هو أن الانضباط هو أساس العمل أولاً ، ولكنه شئ يمكن ان يمارس بأسلوب من الحكمة واللفظ لأن الدرس من مثل هذه التجارب يشير الي أن

وأشجع الجنود ينهارون في النهاية او يهربون تحت ضغط المعركة وليس لهم خيار آخر .

الهروب :

معدلات الهروب في السلم هي مؤشر ومقياس مفيد للمعنوية وعلامة تشكل نقطة هامة للمستقبل ، هناك دائماً وباستمرار بعض الهروب من الخدمة لأن الحياة العسكرية ومتطلبات الانضباط والتدريب تفرض ضغطاً غير عادي علي الشخص العادي ، وإذا أصبح معدل الهروب





الاستراتيجية العسكرية

اعداد الملازم اول
/ محمود قرني

الاستراتيجية العسكرية :

يقول المفكر الفرنسي بوفر عن الاستراتيجية:

ليست الاستراتيجية عقيدة واحدة جامدة ولكنها اسلوب في التفكير يسمح بتصنيف الاحداث حسب اهميتها واختيار اكثر الوسائل الملائمة فاعلية .

فهي إذن غير جامدة بل دائمة التطور

للوصول إلى مفاهيم جديدة تناسب المتطلبات للفرض منها وذلك بناء على الخبرة العلمية ونتيجة لتطور الاسلحة والمعدات واكتساب خبرات جديدة نتيجة للتدريبات والمناورات والحروب الفعلية .

وأهم ما تهدف اليه الاستراتيجية العسكرية هو بناء القوات المسلحة للدولة القادرة علي تحقيق الاهداف العسكرية والاستراتيجية العسكرية في إطار مفاهيم إستراتيجية محددة.

وتتعامل الاستراتيجية العسكرية مع :
- الحرب

هي تلك العملية التي يتم فيها الصهر الكامل لكل مصادر القوة في الجسد السياسي والاقتصادي والاجتماعي للدولة لتحقيق المصلحة القومية العليا والاهداف المطلوب انجازها في اطار فلسفة الأمن القومي وهذا هو المفهوم الشمولي للإستراتيجية القومية التي تجسد مفهوم الأمن القومي وكذلك الاستراتيجية بما تتضمنه من خطط ومبادئ تعكس مكونات الأمن القومي .

عليه ظلال الأسلحة النووية مع تطور وتقدم القدرات العسكرية التقليدية والنووية لبعض دول من العالم الثالث وخاصة منطقة الشرق الأوسط من قبل وقابلية هذه الدول لعسكرة الصراع بينهم لحل المشاكل القائمة مما يعتبر أحد المشاكل الرئيسة التي تنمو مع مضي الأيام والتي تسبب في نشوء النزاعات الإقليمية وخروجها عن حيزها الإقليمي وتهديد السلام العالمي .

ويعتبر التصور المستقبلي للاستراتيجية العسكرية أحد الأمور الصعبة للغاية ويميل بعض المؤسسات العسكرية والمفكرين الاستراتيجيين لاستخلاص النتائج قبل وأثناء كل مواجهة عسكرية وبعد انتهائها يستعدون علي الفور للخروج بالدروس المستفادة والنتائج العسكرية التي تفيد في تحسين الأداء العسكري مستقبلا حتي يمكن الاستعداد للدخول والاستعداد لخوض صراعات عسكرية جديدة حفاظا علي مصالحها السياسية او الاقتصادية او العسكرية بأسلوب اقتراب وأداء أفضل من سابقتها مستفيدة من الدروس المستخلصة من الصراعات والحروب الماضية .

اهمية النظرة المستقبلية للاستراتيجية :
- توفر النظرة المستقبلية الارض الصلبة للحوار العسكري والاستراتيجية التي يجب أن تلي هذه النظرة وذلك بقيام القيادات السياسية والعسكرية المختصة بتنفيذ التخطيط للمستقبل والوصول الي اتفاق عام لما يجب عمله وتنفيذه وكيفية تنفيذ وأداء هذا العمل علي مختلف الواجهة والاحتمالات المنتظرة

- يجب دراسة هذه النظرة المستقبلية لكل طرفي أي صراع لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف في اسلوب التفكير حول هذه الموضوعات العامة وعدم قصر الرؤية علي الاطراف فقط وذلك للوصول الي تصور صحيح ومحدد لوضع جميع المتغيرات المحتملة خلال هذه الرؤية المستقبلية .

وقد قيل في ذلك : القوة ليست خطأ في حد ذاتها ولكن الخطأ هو في الاهداف التي تستخدم القوة فيها في بعض الاحيان .
وقيل ردا علي ذلك : القوة بغير العدل طغيان والعدل بغير القوة عجز .

وعلم تطور استخدام القوات المسلحة بهدف تحقيق أهداف السياسة العسكرية سواء باستخدام فعلي للقوات المسلحة أو التهديد باستخدامها وهي أعلي مجال في فن الحرب .

مفهوم الاستراتيجية الحديثة
هو فن السيطرة واستخدام موارد الدولة (او مجموعة متحالفة من الدول) وقواتها المسلحة بهدف تنمية مصالحها الحيوية بفاعلية وحمايتها وتأمينها من العدو الفعلي أو المحتمل أو المفترض .

الاستراتيجية العسكرية والنظرة المستقبلية :

- إن أحد مفاهيم الاستراتيجية هو التصور المستقبلي للمشاكل وأساليب حلها ومن هنا فإن النظرات المستقبلية هي احدى الضرورات الأساسية للمفكرين الاستراتيجيين وخاصة في المجال العسكري .

- وإن القاء الضوء على مستقبل القوات المسلحة والقيادات العسكرية كأداة للسياسة القومية يعتبر ضرورة واجبة في عالم تطل

الاستراتيجية هو فن السيطرة وإستخدام الموارد والقوات المسلحة بهدف تحقيق المصالح الحوية للدولة وحمايتها وتأمينها



الاعداد للحرب

- شن الحرب وإدارتها

وحيث أن القوات العسكرية جزء من مجتمع الدولة فتطلب الاستراتيجية العسكرية بالضرورة اعتبارات زائدة للعوامل غير العسكرية من اقتصاد وثقافة وتعليم وسياسية ومعنويات ومستوي فني وتكنولوجي عال لكل عناصر الدولة .

فالاستراتيجية العسكرية ليست فكرة لفترة الحرب فقط ولكنها عنصر ملازم لفن ادارة الدولة في جميع الأوقات (سما وحربا)

- مفاهيم الاستراتيجية العسكرية : من وجهة نظر المدارس العالمية :

- من وجهة نظر ليدل هارت : هو فن توزيع واستخدام مختلف الوسائل العسكرية لتحقيق هدف السياسة العامة للدولة .

- من وجهة نظر أندريه بوفر : هو فن وعلم استخدام القوات المسلحة للدولة يفرض تحقيق أهداف سياسية لصالح الدولة .

- من وجهة نظر المدرسة الشرقية : هو دراسة نظرية وتطبيقية في طبيعة الصراع المسلح وأشكال إدارته واعداد واستخدام القوات المسلحة لتحقيق أهداف السياسة العسكرية وتأخذ مركزا قياديا ضمن فن الحرب .

- من وجهة نظر المدرسة العربية : هو فن

أضواء على الطاقة النووية

اعداد الرائد / سيف علي سيف المحرزي

بازدياد التقدم الصناعي للمجتمعات تزداد الحاجة الى الطاقة بصورة تثير المخاوف حيث أصبح الإنسان شرها باستهلاك الطاقة حيث يتوقع أن تكون أكثر دفئاً في الشتاء وتكييف للهواء في الصيف وبالطائرة النفثة السريعة نسافر الى الاماكن المثيرة لقضاء الاجازات وان ازدحام صالات الخطوط الجوية وازدحام مواقف السيارات يشهد بمقدار الطاقة المستهلكة .

أما المجال الأكثر اغراء فهي الكمية الهائلة من الطاقة التي تستهلك في عمل المواد الصناعية المحيطة بنا فحام الحديد يصهر لعمل صفائح الفولاذ لبناء وصناعة السيارات والثلاجات ومكائن الغسالات أو عملية استخراج الالومنيوم فهي مكلفة في استهلاكها وأكثره يستخدم لعمل علب المشروبات الغازية التي تلوث بيئتنا . كل هذا أيضا بالاضافة إلي الارتفاع المتصاعد في اسعار النفط وحظر تصدير النفط العربي في السبعينات أدى إلى امكانية حدوث مشاكل جوهرية في مجال الطاقة .

دفع بالعالم الغربي بالبحث عن مصادر بديلة للطاقة وكانت مجالات عدة منها الطاقة النووية والطاقة الشمسية وغيرها وسوف يكون حديثنا عن الطاقة النووية .

نبذة تاريخية

في عصر اليوم الثاني من شهر ديسمبر سنة ١٩٤٢ م أوشكت تجربة مثيرة من

اعطاء ثمارها في سرية تامة وتحت أرض المدرجات الغربية لمجمع شيكاغو الرياضي كانت مجموعة مكونة من ثلاثة وأربعين عالما امريكيًا وأوروبا علي وشك اتمام أول تفاعل متسلسل ومستمر في ذاته كانت هذه التجربة جزءا من مشروع ضخم أطلق عليه

اسم "مانهاتن" تطوير اول قنبلة ذرية . بدأ هذا المشروع إثر تلقي الرئيس الامريكي روزفلت رسالة من العالم البرت اينشتاين في عام ١٩٣٩م ابلغه فيها بإمكانية بناء قنبلة متفوقة مبنية على انشطار نواة اليورانيوم .

وفي عام ١٩٤٥م وبعد انفاق بليونني دولار من الميزانية السرية على مشروع مانهاتن تم لقاء القنبلة الاولى على مدينة

هيروشيما وبعدها بايام القيت القنبلة الثانية على مدينة ناجازاكي وهكذا استسلمت اليابان .

عشر سنوات مرت على انتاج القنبلة الذرية الاولى وقبل أن تستطيع البشرية استغلال الانشطار النووي الخاضع للسيطرة لأغراض عملية . في عام ١٩٥٤م تم تدشين الغواصة نا تيلوس وهي أول غواصة تسيير بالطاقة النووية في عام ١٩٥٦م تم انشاء اول مفاعل نووي لانتاج



الاندماج
النووي
عملية تجري
في درجة
حرارة
عالية يتم
خلالها دمج
نواتين
لتكوين نواة
جديدة

لذلك فإن الطاقة الناتجة عن تحويل رطل انجليزي (باوند) الي طاقة تسطيع تزويد بيت عادي باحتياجاته من الطاقة الكهربائية لمدة ١٠٠.٠٠٠ عام وأن تسير سيارة لتدور حول العالم ١٨٠.٠٠٠ مرة اوان تسير ناقلة نفط عملاقة لتدور حول العالم ٤٠٠ مرة .

ان الشرط الضروري لحدوث التفاعل هو وجود اليورانيوم والنيوترونات بالاضافة الي توفر شرطين آخرين مهمين للغاية وهما :

١- توفر حد ادنى من عدد ذرات اليورانيوم المستخدمة كأهداف متوقعة للنيوترونات .

٢- القدرة علي التحكم بسرعة النيوترونات التي تستخدم كقذائف نووية حتي يستطيع ان يشطر نواة . يجب أن تكون سرعته حوالي ١.٢ ميل في الثانية

بازدياد التقدم الصناعي تزداد الحاجة الي الطاقة النووية مما يثير المخاوف

اشترك عدد من الذرات في التفاعل يؤدي الي انتاج كمية هائلة من الطاقة .فعلي سبيل المثال :-

اننا نزيد اضاءة مصباح كهربى قدرته ٧ وات لانتاج هذه الكمية من الطاقة فنحن بحاجة الي انشطار ٢١٠ بليون ذرة يورانيوم في الثانية الواحدة (علما بأن حبة الملح تحتوي علي عدد أكبر من هذا العدد)

الطاقة الكهربائية في كالدرهول في بريطانيا وهكذا اتالت الاستخدمات السلمية لاستخدام الطاقة النووية .

ماهو الانشطار النووي :

يبدأ الانشطار النووي عندما يصطدم نيوترون بطى مع نواة ذرة يورانيوم ٢٣٥ مما يؤدي الي انشطارها الي جزئين لهما نفس الحجم تقريبا وينتج عن هذا التصادم انطلاق نيوترونات أو أكثر واذا ما توفر الشروط الملائمة تسطيع هذه النيوترونات التسبب في انشطارات أخرى مضيفة عددا اخر من النيوترونات والتي تسبب بدورها في حدوث انشطارات أخرى وهكذا .

فعند انشطار النواة يتحول جزء صغير من كتلتها الي طاقة ورغم أن الطاقة الناتجة عن انشطار النواة الواحدة قليلة ، الا أن

وعند هذه الدرجة يتحول الوقود الي جزيئات البلازما فهي قادرة على تبخر أي وعاء أو مادة بمجرد ملامستها .

مخاطر مقابل فوائد :

إن مخاطر الإشعاع المرافقة لتوليد الكهرباء من المفاعلات النووية لا بد من مقارنتها بالطرق البديلة لتوليد الطاقة . ورغم ذلك فإن اعتماد كثير من الدول على هذه الطاقة مثل فرنسا وتايوان وفنلندا والسويد وبلجيكا تنتج أكثر من ٤٠٪ من طاقتها الكهربائية من الذرة .

أكثر ما يخافه العلماء من الطاقة النووية هي المشاكل التي تعاني منها المفاعلات النووية في بعض البلدان منها الولايات المتحدة وروسيا مثال ذلك عام ١٩٨٦م حيث حصل كابوس غير متوقع للصناعات النووية فقد خرج المفاعل النووي تشيرنوبيل عن نطاق السيطرة تماما ، وقد أدى عجز طراً على نظام التبريد إلي ارتفاع درجة حرارة الوقود النووي والي انتاج غاز الهيدروجين الذي تسبب في انفجار هائل دمر سقف المبنى الذي يحوي المفاعل ، نتيجة للانفجار تسربت المواد المشعة الي الجو وقامت الرياح بنشر هذه الاشعاعات فوق الكثير من الدول الاوربية التي سجلت اجهزة الكشف عن الاشعاع لديها قراءات مرتفعة على مدى ايام مستمرة رغم ان القتلي كان عددهم محدودا الآن المئات أدخلوا الي المستشفيات وهم يعانون من تعرض شديد للإشعاع والذي يمكن ان يؤدي بحياتهم ، كما تم اخلاء الالاف من منطقة الحادث بعضهم قد لا تتم اعادتهم الي بيوتهم لان جزءا من المنطقة قد يتم عزلها لسنوات طويلة، كما أنه من المتوقع أن يظهر مرض السرطان لدى الالاف من الناس خلال العشرين سنة القادمة نتيجة تعرضهم للإشعاع .

وهذه الحادثة ليست سوى احدى الصودات العديدة التي حدث فيها تسرب اشعاعي ولكنها تمثل أخطر حادثة حيث امتد خطرها الي عدة دول مجاورة .

يبدأ الانشطار
النووي عندما
يصطدم نيوترون
بطيء مع نواة ذرة
اليورانيوم
مما يشطرها لجزئين
لها نفس الحجم
تقريبا

البعض غير أن اقترابها يؤدي إلى تنامي قوة تنافر هائلة، ان رفع درجة حرارة النواتين يؤدي الي زيادة سرعتيهما مما يساعد الي اقترابهما من بعضهما الي مسافات أقل وبالتالي تزداد قوة التنافر بينهما وللتغلب على قوة التنافر ترفع درجة حرارة النواتين وهذا يتطلب درجة حرارة تتراوح بين ٦٠ الي ١٠٠ مليون درجة مئوية



الواحدة . الاستخدام السلمي للطاقة النووية :

ان انتاج الكهرباء في كل من محطات انتاج الطاقة التقليدية والنووية يتم عن طريق محركات تعمل بقوة البخار وتقوم بإدارة مولدات الكهرباء. حيث ان المحطات التقليدية تستخدم الفحم او البترول لانتاج البخار اللازم في حين تستخدم المحطات النووية الحرارة الناتجة من الانشطار النووي لانتاجه .

هناك شكل آخر من أشكال الطاقة النووية يتمتع الان بجهد ضخم من البحث والاهتمام والتمويل ، انه الاندماج النووي رغم انه في طور الطفولة من الناحية التقنية.

الاندماج النووي :

الاندماج النووي هو عملية تجري في درجات حرارة عالية يتم خلالها دمج نواتين خفيفتين لتكوين نواة جديدة ، وخلال هذه العملية يتحول جزء من المادة الي طاقة . وقوة الاندماج النووي متوفر بكثرة ، فهو رخيص وغير مشع ويتكون من نظائر الهيدروجين التي تسمى الديتريوم والديتريوم والترتيوم وهي عبارة عن ذرات هيدروجين لها اوزان مختلفة قليلا نتيجة وجود نيوترون اضافي في نوياتها .

رغم اتفاق البلايين من الدولارات على الابحاث الان مستقبل هذه الطاقة يخضع لكثير من التساؤلات ورغم توفر المعدات المعقدة المطورة فلا زالت العقبات التقنية التي تواجه تطور هذه الطاقة .

وقد تم تحقيق اندماج نووي صناعي على الارض غير أن الطاقة الناتجة تظهر على شكل انفجار هائل لا يمكن السيطرة عليها انها القنبلة الهيدروجينية .

ونعلم أن الاندماج النووي يحدث فهو مصدر الطاقة للنجوم المضيئة .

كيف يتم الاندماج النووي ؟

حتى يتم الاندماج النووي - يجب اجبار نواتين على الاقتراب من بعضهما

طرق المدرّب الناجح

اعداد الملازم / سمير محمد التبانى

- ١- التحدث واللقاء الجيد
 - ٢- التشبيه الدقيق
 - ٣- اقامة الدلائل
 - ٤- التكرار
 - ٥- التفسير والتوضيح
 - ٦- المناقشة
 - ٧- الملاحظة
 - ٨- كيفية استخدام السبورة ومساعدات التدريب
 - ٩- الارشاد والتوجيه
- ان تدريب المواد الاكاديمية والعسكرية يمكن ان تحقق اهدافها اذا نجح المدرّب في احداث التغير المطلوب لدى الطلبة وهنا قد

لتعبر عن (كيفية) التعليم الذي تظهر اثاره على اداء الطلبة .
وعلى ذلك فطرق التدريب تلك احدى الجوانب او العوامل الهامة في عملية التدريب او التعليم وهي ليست منعزلة بل بينها وبين باقي العوامل تفاعلات كثيرة .
معني لفظ طريقة : يستخدم هذا اللفظ في عملية التدريب للتعبير عن مجموعة الانشطة والاجراءات التي يقوم بها المدرّب لكي يكتسب الطالب الخبرات المطلوبة ، وتضم هذه الطريقة عناصر واساسيات يجب ان يلجأ اليها المدرّب وان يستخدمها أثناء تدريبيه الطلبة وهي :

ان تحديد الخبرات التي تحتويها المناهج يرتبط ارتباطا وثيقا بتحديد

الطرق التي يستطيع المدرّب ان يستخدمها في اكساب الطلبة لهذه الخبرات ومعني ذلك انه عندما نضع منهج لمادة ما يتطلب ذلك منا المعرفة الكاملة بانسب الطرق وافضل الشروط في تقديم هذه الخبرات للطلبة لكي نحقق الاهداف المطلوبة ومع ذلك فان ضمان جودة الخبرات المقدمة للطلبة لا تكفي وحدها لنجاح عملية التدريب بل ايضا يجب الاهتمام بطرق التدريب ، ومساعدات التدريب ، والمدرّب وعملية التقويم والاشراف علي التدريب لان كل هذه النواحي تشترك معا في كل متكامل



ان تدريس المواد الأكاديمية والعسكرية يمكن ان تحقق اهدافها اذا نجح المدرب في احداث التغييرات المطلوبة لدي الطلبة.

رسونها مستقبلا بمعنى ان تكون طريقة الدراسة اكايدمية وظيفية وليست اكايدمية فقط فتجاهل الجانب الوظيفي يؤدي الي تخرج مجرد حافظي معلومات ومعارف نظرية ولكي يستطيع المدرب ان يجعل الطالب يستفيد مما تعلمه في مواجهة المواقف في حياته العملية بعد التخرج يجب ان يراعي الشرطان التاليان :

(١) وجود شبه بين الموقف التعليمي ومواقف الحياة العسكرية : ولا تقتصر اوجه الشبه هذه علي نوعية المواد الدراسية وانما تشمل ايضا الطريقة التي يستخدمها المدرب في تقديم تلك المادة ، بمعنى ان يضع المدرب مشكلات امام الطالب من خلال المادة التي يدرسها - من صميم الحياة الواقعية العسكرية ويجعل الطالب يتعامل معها لتنمية قدرته علي التعامل مع مثلتها مستقبلا .

(٢) معرفة الطالب لأوجه الشبه بين المواقف التعليمية ومواقف الحياة العسكرية

يتساءل البعض ماهي التغيرات المطلوب احداثها في الطلبة؟

والاجابة: ان طريقة التدريب الجيد لابد وان يكون لها مواصفات وشروط معينة بمعنى لابد وان تؤدي الي تنمية اتجاهات ومفاهيم وعادات وقدرات وميول مرغوب فيها -شروط ومواصفات طريقة التدريب الجيد :

١- الديمقراطية : بمعنى ان يسلك المدرب سلوكا ديمقراطيا اثناء الدرس كما لو كان قائدا لجماعة وليس دكتاتورا لضبط هذه الجماعة ويتجلى ذلك في اتاحه الفرصة للطلبة في المشاركة في عملية التعلم وتوجيه الاسئلة ، ولما كان المجتمع العسكري يتخذ من التعاون والحرية والعمل وغيرها مبادئ يلتزم بها فلا بد أن يكون التدريس مجالا حقيقيا لممارسة هذه المبادئ ولسها عن قرب فاذا كان المدرب يسعى الي جعل الطلبة يمارسون الحرية فلا بد ان يوفر ويبتكر المواقف التي يشعر فيها الطالب بالحرية

كالاستماع الى وجهة نظره واعطائه الفرصة للتعبير عنه وان ينتقد اراء الآخرين وان يتقبل نقد الآخرين لارائه بصدر رحب .

ب- الوظيفية : ان يكون كل ما يتعلمه الطالب له معنى وقيمة حقيقية في حياته عامة وحياته العسكرية خاصة ولذلك ينبغي الا يكون مانع له للطلبة العسكريين منعزلا عن جوانب الحياة العسكرية التي سيما

ان طريقة المدرّب لابد وان تؤدي الى تنمية اتجاهات ومهارات وعادات وقيم وقدرات وميول مرغوب فيها .



الخارجية .

حيث يمارس الطالب عدة عمليات مثل المقارنة والربط والتطبيق ومنها يصل الى التعميم اي الي قواعد عامة يطبقها في حياته المقبلة بهذا نتيج له الفرصة لمواجهة مواقف الحياة العسكرية التي ستكون حينئذ غير جديدة عليه وذلك لأنه قد واجه مشكلات مشابهة الي حد كبير وتدرّب على اسلوب مواجهتها ووضع الحلول لها ولهذا يجب الاهتمام بعملية تمثّل جو المعركة الي اقصى حد واثناء المناورات التدريبية ليس فقط من جانب تمثيل اصوات الانفجارات بل واخضاع الطالب للأجهاد النفسي والجسمي مع اعطائه مواقف حية واقعية كتسليمه قائمة بالخسائر او نقص الذخيرة او أى مواقف او مشكلات مشابهة واعطائه الفرصة للتفكير فيها وحلها .

ج- استغلال نشاط الطالب وفاعليته اذا كان الطالب هو محور العملية التعليمية فلا بد ان نقيم له وزنا كبيرا في المواقف التعليمية بحيث لا ينصب الاهتمام علي المادة الدراسية لذاتها بغض النظر عن الطالب ذاته ومعني ذلك ان كل طريقة تغفل هذه القاعدة تعد قاصرة ومعيبة ذلك ان الطالب لا يتعلم شيئا الا اذا وجد لديه الدافع لذلك ،

والا اذا ارتبط تحقيق هذا الشيء ارتباطا وثيقا باحدى حاجاته او ميوله مما يؤدي الي قيامه بنشاط لاشباع هذه الحاجة وبالتالي يمكن ان يتحقق الهدف ويحدث التعلم .

د- مراعاة الفروق الفردية :

(١) الذكاء : يختلف مستوى ذكاء طلبة الدورة الواحدة او الفصل الواحد فهناك بعض الطلبة ذوي ذكاء مرتفع نسبيا وآخرون ذوي ذكاء منخفض نسبيا واكثرية ذوي ذكاء متوسط وبالتالي فان المدرّب في استخدامه لأي طريقة من طرق التدريس لابد أن يراعي هذه الفروق الفردية في

لابد ان يكون
كل ما يتعلمه
الطالب له معني
وقيمة حقيقية في
حياته المقبلة

الذكاء ذلك لو افترض أنه يخاطب مستوى متوسطي الذكاء فإن قليلى الذكاء لن يستطيعوا غالبا متابعة الدرس بسهولة مما يؤدي الى عدم القدرة على الاستيعاب ، كما ان مرتفعي الذكاء يستهينون بالمادة الدراسية وربما ينصرفون عنها .

(٢) الخبرة السابقة : واذا نظرنا الي الخبرات السابقة لدى الطلبة فسنجد أن لدى بعضهم خبرات غنية بصفة عامة كما سنجد طلبة لاخبرة لهم بها وبين هؤلاء واولئك سنجد طلبة علي مستويات مختلفة من الخبرة ، وبالتالي فان وجود هذه الفروق في الذكاء والخبرات السابقة سيقلل من جدوي طريقة التدريس التي لاتراعي هذه الفروق .

(٣) الميول والاتجاهات والصحة العامة

: واذا اضفنا الي ذلك ما يوجد بين الطلبة من فروق في الميول والاتجاهات والقدرات الخاصة والقوى الجسمية والحالة الصحية العامة فان قدرا كبيرا من الفارق واضحا في نهاية اي جهد تعليمي يبذله المدرّب ذلك ان طريقة التدريس - من ذلك النوع - انما تحاول ان تلمس معالم شخصيات الطلبة وانكار شخصياتهم المتميزة وتحاول ان تصبهم جميعا في قالب واحد .

ويستطيع المدرّب ان يراعي هذه الفروق

في جوهرها .

ز- اكتساب الطلبة الثقة بالنفس :كثيرا مايلاحظ المدرب ضعف الطلبة في اقوالهم واعمالهم وتصرفاتهم فاذا ماتحدث الى احدهم وجده يردد ماقاله احد زملائه او احد مدربيه اكثر ممايوشي به اليه تفكيره ، وعندما يوجد في موقف يكون عليه ان يتصرف فيه يتصرف وفق ما اشار اليه احد الاخرين او بعضهم بدلا من الاهتداء بتفكيره ورأيه والمدرّب الناجح هو الذي يشجع مثل ذلك الطالب علي الثقة بنفسه وبآرائه وتصرفاته .

ج- التقويم :

يهدف التقويم الي التعرف على مدى التقدم نحو الاهداف التي حددها المدرب لدرسه ، ان تحديد اهداف الدرس واتباع الطرق والوسائل المختلفة وممارسة اوجه النشاط المرتبطة به لاتكتمل قيمتها الا بالتقويم فالاهداف ما هي الا وصف لما ينبغي ان يكون عليه سلوك الطلبة في نهاية الدرس ويمكن ان تحدد اهمية التقويم في الاتي :

(١) تشخيص نواحي القوة والضعف في الدرس .
(٢) تذليل الصعوبات التي تواجه المدرب والطلبة في الدرس اولا باول .

(٣) اتاحة الفرص للطلبة للتدريب على التقويم الذاتي
مما تقدم يتضح اهمية الدور الذي يقوم به المدرب عامة في عملية التدريب كما تتضح بخاصة ضرورة تحديد المدرب لطرق يستخدمها لاحداث التغيرات المطلوبة في الطلبة وان طرق التدريب الجيدة لابد وان تكون لها مواصفات وشروط معينة بحيث تؤدي الي تنمية شخصية الطالب من النواحي العقلية والمهارية والوجدانية كما يتضح ان جدارة وكفاءة المدرب هي ان تكون لديه القدرة على التفرقة بين ماهو مناسب ومطلوب وماهو ليس كذلك من مواقف الحياة العسكرية ومعني ذلك ان المدرب يجب ان يكون مدرب حياة بصفة عامة ومدرب حياة عسكرية بصفة خاصة لمدرب مادة دراسية تتصف بالنظرية والجمود



المعلومات والحقائق من هذه المواد وانما يجب ان يكون قادرا علي التفكير العلمي الذي يمكنه من المشاركة الفعالة الذكية في الجماعة العسكرية فيقوم بالتفكير والتحليل والمقارنة والاستنتاج خاصة وان مادة التعبئة المرتبطة بتكتيكات القتال تتطلب ذلك

**لا بد من وجود
اوجه الشبه بين
المواقف التدريبية
ومواقف الحياة
العسكرية**

بأن يتيح الفرصة لكل طالب للمناقشة والافصاح عن رايه وان ينوع في استخدام مساعدات التدريب وان ينوع في طريقة تدريسه وان يشرح الدرس على مستوى متوسط يناسب ذوي الذكاء المرتفع وذوي الذكاء المنخفض مع متابعة الاخرين

هـ- المنهج الشامل التكاملي :

قد يجري تدريس بعض المواد العسكرية او المواد الاكاديمية علي اساس ان كل مادة منفصلة عن الاخرى على حين أن هناك علاقة وثيقة بينهم مما يؤكد ضرورة تناولها جميعها في منهج واحد علي الاقل يؤدي الي خروج الطالب بتعميمات كلية لما تعلمه من مواد اكايدمية وعسكرية فمثلا هناك ارتباط كبير جدا بين المهارة في الميدان ، موضوعات الأسلحة ، هندسة الميدان ، علم النفس العسكري ، التعبئة ، الطبوغرافيا ، فن القيادة في درس الاخفاء والتنمية ، وايضا هناك ارتباط قوي بين فن القيادة ، علم النفس العسكري ، اساليب التدريب ، التربية الاسلامية الادارة العسكرية ، اللياقة البدنية ، الاتصالات ، الوقاية الصحية ، مبادئ الادارة الحديثة وغيرها في درس الروح المعنوية ، درس الضبط والربط العسكري بمادة فن القيادة وفي هذا الصدد تواجهنا مشكلتان هما :

(١) مشكلة الاختيار

(٢) مشكلة التفسير

تتعلق المشكلة الاولى ببناء المنهج وخاصة بتحديد محتواه في صورة مترابطة متكاملة ، وتتعلق المشكلة الثانية بطرق تقديم المنهج في هذه الصورة اي اسلوب معالجة المعلم للمادة وربطها بالمواد الاخرى ويتطلب ذلك من المدرب العسكري الالمام بالخطوط الرئيسية لباقي المواد العسكرية والاكاديمية حتى يستطيع ان يتخير مواطن الربط وتقديمها بشكل متكامل الي الطالب بصورة تكاملية سهلة .

و-اكتساب الطلبة القدرة علي التفكير العلمي : يعتبر تدريب الطلبة علي التفكير العلمي من خلال تدريس المواد العسكرية والاكاديمية من الامور التي يجب ان يهتم بها المدرب فلا يكفي لاعداد الطالب العسكري ان نقدم له قدرا معيناً من

القتال الليلي



قد يذهل الانسان عند مقارنة ما توافر للمقاتل في نهاية الحرب العالمية الثانية من اجل القتال الليلي وبين ما توافر له من الوسائط والاعتده في حرب الخليج بحيث يبدو ان هناك عصرا كاملا بين الحربين وهو عصر فعلا باعد بين زمن الكهرباء واللاسلكي وبين زمن الالكترون والليزر فقد جاءت التقنيه لتضع حلا لكل مشكلات القتال الليلي سواء على مستويات الافراد والمجموعات الصغرى او على مستوى التشكيلات الكبرى وانواعها واسلحتها البريه والبحريه والجويه *

قد يكون من الصعب حصر او استعراض كل ما قدمته التقنيه من الحلول للتغلب على صعوبات القتال او التحرك في الظلام اذ اصبح في الامكان تجهيز الجندي المقاتل بمنظار للمراقبة الليلية مع تجهيز سلاحه الفردي بمنظار يعمل بالاشعه تحت الحمراء للقتال الليلي وهناك ايضا "وسائط مساعدة لتحديد معطيات الملاحة والسرعه وتحديد المكان بدقه بحيث لا تزيد نسبة الخطأ على ١٥ م وبحيث تستطيع هذه الوسائط تصحيح احداثيات المكان في كل ثانيه تبعاً للتحرك وهي تحتزن منه نقطه تأثير للاستدلال والتوجيه وتتمكن من احصاء عدد الاهداف ، ويمكن للمقاتل حملها اذ لا يتجاوز وزنها ٨٥٠ غراما" كذلك يمكن تثبيتها على المركبات والدبابات وعربات القتال وحتى في الحوامات ونموذج لها هو نظام تاف - ١٠٠٠ ام من صنع ماجلان * لم يعد هناك ثمة خوف من ضياع الدوريات او المفاوز الصغرى في عتمه الليل كذلك لم يعد هناك ثمة عوائق تمنع الافراد من استخدام اسلحتهم او الخوف من حدوث مباغتة في اثناء التحرك او تنفيذ الواجب القتالي * ويتزايد الامر تعقيدا عند الانتقال إلى بقية الاسلحة البريه فقد كانت



جاءت التقنيه لتضع حلا لكل مشكلات القتال الليلي سواء على مستوى الافراد او مستوى الوحدات .

والتقنيه



الدبابه حتى نهايه الحرب العالميه الثانيه صماء عمياء في القتال الليلي وكان على المشاء تأمين الحمايه لها إذ لم تكن قدرتها على التحرك الليلي تتجاوز حدود ماتقدمه لها مصابيحها الكهربائيه من حقل للنظر وها هي دبابة اليوم والتي إشتكرت في حرب الخليج قادرة على التحرك الليلي بفضل تجهيزها بوسائط الرصد والمراقبه واجهزه الرؤيه الليلية مع تجهيزها بمقياس مسافات ليزري وحاسب الكتروني باليستي وبأجهزه الاشعة تحت الحمراء، وهذا ما يسمح للدبابه بالتعامل مع اهدافها بدقة بأستخدام الذخائر الدقيقة التوجيه وإصابه الهدف الذي يمكن اكتشافه بطلقه وأحدة * كذلك أفادت المدفعية والهندسه ووحدات الخدمات الاداريه والفنيه من الوسائط المساعدة لاستخدام الاسلحه والتحرك وتنفيذ الواجبات الليلية بنجاح تام وفرض التحديات على حاجز الظلام الليلي الذي لم يعد حاجزا ولا عائقا أمام تطوير الاعمال القتاليه واستمرارها في الليل كما في النهار * لقد كانت القوات الجويه المستفيد الاول من تطور التقنيه والمسأله هنا ليست الظلمه فقط وانما هي ايضا مسأله الظلمه والفراغ وتحديد الاهداف الصديقه والمعاديه في الجو والارض علاوة على صعوبات الاتصال في ظروف الحرب الحقيقيه سواء بين التشكيلات المقاتله بعضها مع بعض أو بينها وبين المقاومات والاسلحه الأرضيه أو مع مقرات القيادات وقد اعلن في بدايه ازمه الخليج استخدام الطائره الخفيه ((اف ١١٧)) في عمليات القصف الليلي من جانب الحلفاء نظرا إلى تجهيزها بوسائط الحرب الالكترونيه ووسائل التشويش واجهزه الملاحه وسواها ولكن سرعان ما تبين أن التجهيزات المتوفره لهذا النوع من الطائرات لم تكن وقفا أو حكرا على هذه الطائرات بل ان كل الطائرات من ((أف ١٥ وأف ١٦)) وتورنادو وميراج ٢٠٠٠ وسواها مجهزة

بالوسائط التي تسمح لها بخوض القتال الليلي حتى أن الحوامات كانت مجهزة بما تحتاجه من التجهيزات والوسائط لممارسة القتال الليلي بنجاح والتعامل مع الاهداف الجويه والأرضيه بكفاءة عاليه * كان للأقمار الصناعيه دورها الاساسي فيما تحقق من نجاح فم منظومه الاقمار الصناعيه ((نافا ستار)) كانت قادرة على كشف الاهداف ومرافقتها ومطاردتها وتأمين الدقه للوصول إليها * لقد انفردت كل دوله باختيار اجهزتها للقتال الليلي فالطائرات الفرنسيه زودت بالاجهزة الرداريه والطائرات البريطانيه اعتمدت على نظام ((سبارتان)) والاجهزة التي تعمل بالاشعه تحت الحمراء والطائرات الامريكيه استخدمت نظام ((لانتزن)) وكلها ارتبطت عبر الاقمار الاصطناعيه بشبكة واحده وموحده مما حمل على القول بأنه كان للاقمار الاصطناعيه دور اساسي في

مساعدة القوات الامريكيه لتنفيذ اعمالها القتاليه بنجاح في الظروف الليلية وفي شروط الاحوال الجويه السيئه في منطقته الاعمال القتاليه سواء في الكويت أو العراق * هكذا تمكنت التقنيه من مساعدة المقاتلين على حل كل المشكلات المتعلقة بالقتال الليلي سواء على مستوى الافراد والوحدات الصغيره أو على مستوى التشكيلات المقاتله ولم تعد هناك ثمة حاجه إلى ان يشاهد المقاتل خصمه حتى يتمكن من التعامل معه ولم تعد هناك حاجه للمدرعه الى ان تستخدم انوارها الكاشفه لرؤيه طريقها واكتشاف هدفها ولا الطائره لرؤيه اهدافها فالاجهزه الكاشفه الالكترونيه قد اضطلعت بذلك كله واصبحت شاشات المراقبه قادره على اكتشاف الاهداف المعاديه وتوجيه الاسلحه ضدها عبر وسائط الاتصال الجويه البريه والبحريه في الليل كما في النهار وفي كل الاحوال الجويه السيئه .

الصحابي الجليل القعقاع

القعقاع

بن عمرو التميمي فارس قبيلة
تميم ، تميم بن مر " تلك القبيلة
التي انجبت أعظم فرسان العرب
واشجعهم ، القبيلة التي قدمت
إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم
بعد فتح مكة في السنة التاسعة للهجرة لتعلن
إسلامها .

ولكن مع ذلك لم يحفظ
التاريخ للقعقاع بن عمرو
ذكرا " قبل إسلامه ، فلم
يعرف متى ولد ، ولا أين نشأ .

* وكان إسلام القعقاع كان
هو بداية حياته التي حفلت
بالبطولات والمآثر وزخرت
بالأشعار التي كان يرنجها في
ساحات المعارك وعند انتصار
المسلمين على أعدائهم .

* وعندما تبين لنا أن حياة
القعقاع بدأت بدخوله الإسلام ،
واستمرت في تلك الحروب والمعارك
التي خاضها بقوة وصلابة وتضحية ،
يتضح لنا جليا كيف نقل الإسلام
أبناءه تلك النقلة الجلية ، التي يقف
العقل أمامها منهشاً متفكراً يتساءل
: كيف نقل الإسلام أولئك الأفراد
الذين انضموا تحت لوائه من حياة
يسودها الاضطراب ، وتعمها الفوضى
، من عادات أدت إلى ضياع الحقوق
وامتهان المرأة وتعطيل العقل عن

التدبر والتفكير إلى حياة يسودها الأمن ويعمها النظام ، وإلى عادات
هدفت إلى تكريم الإنسان مهما كان جنسه ونوعه ولونه وحفظ حقوق
العباد مهما كانت ضئيلة ؟ ويتساءل أيضا " كيف نشأت هذه القوة
المستضفة بتلك القوة والإرادة والصبر حتى خلد التاريخ ذكرهم ،

وأبقى أعمالهم وأقوالهم مصابيح تنير الطريق أمام الأجيال القادمة ؟

* نستطيع القول بل ونؤكد عليه أن ذلك وقع بسبب الإيمان
العميق الخالص الذي رسخ في قلوبهم الزكية ، وتعاونهم جميعا على
البر والتقوى وعلى الكلمة الموحدة فيطيعون ما أمرهم به ربهم دون
أدنى تردد أو شك ، وأطاعوا نبيهم الكريم فصاروا خلفه منقادين
لتوجيهاته ، ومنتهين عما نهى .

* ولو أردنا أن نعود بمخيلتنا إلى
الوراء ، إلى قبل اسلام القعقاع
لنصور حياته في الجاهلية ، لتخيلنا
فتى شجاعا من فتيان العرب ، له ما لا
صحابه الفتيان الشجعان من قوة
الشكيمة ومضاء العزيمة ، والصبر عند
الشدائد ، فتى نشأ في تلك الأرض
التي ملائها الرمال الممتدة على طول
الأفق ، فاكتسب من ذراتها تلك
الصلابة التي لا تلين ، والقوة التي
لاضعف فيها . فتى يجول ببصره
في تلك السماء المزينة بالنجوم ،
المضاعة بالقمر ، فيضنيه الشوق ويهزه
الحنين ، فتختلج نفسه بالمشاعر
والأحاسيس ، ويترجمها لسانه بأشعار
جزلة رقيقة ، تضع كلماتها في مهب
الريح .

* فتى عرف معنى الانتساب إلى
قبيلة نشأ فيها وعاش بين أفرادها ،
قبيلة تحميه وتدافع عنه ، حتى يشتد
ساعده وتقوى بنيته ليصبح من فتيانها
الشجعان الذين ينوبون عن حياضها ،
ويدفعون شر المعتدين عن حماها .

له در هذه القبيلة - اعني تميم - التي ربت الأبطال وخرجت
القادة الأبرار ومنهم القعقاع بن عمرو التميمي الذي يقال إنه كان
ضمن وفد قبيلة تميم الذي قدم إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم -
كما أسلفنا .



كان اسلام القعقاع هو بداية حياته التي

بن عمرو التميمي

اعداد / المقدم /
سلطان محمد الظاهري

أراد القعقاع أن يخلد ذكرى تلك الأيام . وهو الشاعر الملمه فأنشد
في أيام " الحيرة " " يقول "
سقى الله قتلى بالفرات مقيمة وأخرى بأثباج النجاف الكوائف
فنحن وطننا بالكواظم " هرمزا " وبالثنى قرنى " قارن "
بالجوارف
ويوم أحطنا بالقصور تتابعت على " الحيرة " الروحاء إحدى
المصارف
خططنا بها يوما وقد كاد عرشهم يميل بهم ، فعل الجبان
المخاوف

رمينا عليهم بالقبول وقد رأوا
سيوف المنايا حول تلك المحارف
صبیحة قالوا نحن قوم ألا نزلوا
إلى الریف من أرض الغریب المقائف
وفي شهر ذی القعدة سنة ١٢ هـ
عندما انتصر المسلمون فی موقعة "
الغیراض " على قلوب الفرس والروم
وعرب النصاری وبعد أن قتل منهم
حوالی ١٠٠.٠٠٠ كما رواه الطبری
یصف القعقاع تلك الواقعة قائلا
بكلامه الرصین ولسانه العذب ، وشعره
السلس :
لقینا بالغراض جموع روم وفرس
غمها طول السلام
أبدنا جمعهم لما التقینا وبيتنا
یجمع بنی رزام
فما فتئت جنود السلم حتی رأینا
القوم كالغنم السوام
وبعد انتصار المسلمین على أهل
عین التمر أنشد القعقاع قائلا :
قطعنا أبالیس البلاد بخیلنا نرید



سوى من أبدأت قراقر

فلما صیحنّا بالمصیخ أهله وطار اباری كالطیور النوافر
أفاقت به تهراء ثم تجاسرت بنا العیس نحو الاعجمی القراقر
وبعد فتح مدینة (البصرة) أنشد القعقاع ، متحدثا كيف

* بذلك نرى أن القعقاع قد تربى في الحضرة النبوية الشريفة ،
وصاحب رسول الله (ص) وأکتسب من دروسه العظمى ما أفاد منه
في حياته وجهاده بعد ذلك .
سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم القعقاع دات يوم : ماذا
اعدت للجهاد يا قعقاع ؟ فأجابہ القعقاع : طاعة الله ورسوله والخيل
فاستحسن الرسول عليه السلام هذا الجواب وقال له : تلك الغاية
* ومن الجوانب المتعددة لشخصية القعقاع بن عمرو جانب
الشعر حيث كان يطلق عليه رضى الله عنه شاعر الحنظلية .

* وقد اتصل شعره بالحروب
والانتصارات والفتوحات فكان وصفا
لها بطريقة ادبية ولم يترك القعقاع في
غالب الأحوال مناسبة لتصوير جهاد
المسلمين إلا وتحدث عنها وعلى الرغم
من كثرة ما أنشده القعقاع ، إلا أننا
لم نجد له قصائد متكاملة وكل ما ذكره
أصحاب السير هي أبيات متفرقة
قالها القعقاع عند المناسبات
وسيتضح لك من خلال هذا الفصل
أن شعر القعقاع اقتصر على غرض
هو تصوير المعارك والإشادة بشجاعة
المجاهدين ، فلم نعتز مثلا على شعر
الحنين ، كما لم نعتز على شعر يتحدث
عن حياته الخاصة أو عواطفه
الشخصية ، وربما تكون الحياة
العسكرية كانت هي شغله الشاغل .

ومن خصائص شعر القعقاع
رضى الله عنه التي يتميز بها :
البساطة وسهولة الألفاظ والصدق ،
قوي التأثير واضح المعنى ولذلك
سنعمد الى تسجيل بعض أشعاره ،

فمنها قد يكون مر معك ومنها ما ستجده مونا في هذا المقال .

ولقد رأيت أن نتتبع أشعاره رضى الله عنه على حسب الترتيب
الزمنى :

فلما تم فتح الحيرة في ربيع الأول من العام الثاني عشر للهجرة

حفلة بالبطولات والمآثر وزخرت بالأشعار .

عاش القعقاع فى الحضرة النبوية الشريفة فاكتسب الدروس العظيمة

تقدم أولئك الفرسان وهم : بكير بن عبدالله الليثى ، وعتبة بن فرق
السلمى ، وسماك بن خرشة الأنصارى لخطبة أروى بنت عامر
الهلالية ، فسألت أروى شقيقتها زوجة القعقاع أن تستشير زوجها
وقالت لها استشيرى زوجك أيهم يراه لنا ، وحين فعلت زوجة القعقاع
ذلك ، قال لها : سأضعهم في الشعر فانظري لاختك وأنشد يقول :
ان كنت حاولت الدراهم فانكحى سماكا أخا الأنصار أو ابن
فرقد

وإن كنت حاولت الطعان فيمى بكيرا
إذا ما الخيل جالت عن الردى
وكلهم فى ذروة المجد نازل فشأنكم
أن البيان عن الغد
وفى موقعة نها وند ويعد انتصار
المسلمين على الفرس يتحدث القعقاع عن
حسن بلائه وحرصه على أهل بيته ودفعه
للأذى عنهم ، وكيف أنه لحق بالفيرزان
وقتل بعد أن فر من أرض المعركة :
الله من ذم العشيبة سادرا بداهية
تبييض منها المقادم
فدع عنك لومى لاتلمنى فإننى أحوط
حريمى والعدو الموائم
فنحن وردنا فى نها وند موردا
صدرنا به ، والجمع طرق واجم

وأنشد أيضا :
وسائل نها وند بنا كيف وقعنا وقد
أثخننا فى الحروب النوائب

وأنشد ايضا :
ونحن حبسنا فى نها وند خيلنا يشد
ليال انتجت للأعاجم
فنحن لهم وعصل سجلها غداة نها وند



لاحدى العظام

ملأنا شعابا فى نها وند منهم رجالا وفيلأ أضمرت بالضرائم
وراكضهن الفيرزان على الصفاقم يتجه منا انفساح المحارم

لقد تعددت الأغراض التى قال فيها القعقاع الشعر ، وإن لم
تغط كل الموضوعات الا أنها تدلنا على ما يتمتع به هذا الفارس
العربي من شاعرية وبلاغة وسعة خيال وهو الصحابي الجليل
القعقاع بن عمرو التميمي .

سقطت معاقل الروم أمام زحف جيش المسلمين واحدا إثر الآخر
فقال :

بدأنا بجمع الصفين فلم ندع لغسان أنفا فوق تلك المفاخر
صبيحة صاح الحارثان ومن به سوى نفر نجتذهم بالبواتر
وجئنا إلى بصرى وبصرى مقيمة فألقت إلينا بالحشا والمعاذر
فضضنا بها أبوابها ثم قابلت بنا العيس فى اليرموك جمع
العشائر

ويعد انتصار المسلمين المظفر على
جيش الروم فى معركة اليرموك ، يقف
القعقاع ينشد مفاخر انتصار جيش
المسلمين مذكرا بانتصارات هذا الجيش
فى العراق .

متحدثا عن كيفية حال جند الروم وقد
لحقت بهم الهزيمة ، وسقطوا فى وادى
الواقوصة فيقول :

ألم ترنا على اليرموك
فزنا كما فزنا بأيام العراق
فتحنا قبلها بصرى وكانت محرمة
الجناب لدى اليعاق

وعذراء المدائن قد فتحنا
ومرج الصفين على العتاق
قتلنا من أقام لنا وفئنا نهاهم
بأسياف رقاق

قتلنا الروم حتى ما تساوى
على اليرموك تغروق الوراق
فضضنا جمعهم لما استحالوا على
الواقوصة البتر الرقاق

غداة تهافتوا فيها
فصاروا إلى أمر يعضل بالذواق

وفى الرثاء ، نجد القعقاع يهتز لمقتل أحد أصحابه فى معركة
القادسية والمسلمون لا يفعلون شيئا سوى انتظار تكبيرة سعد إذانا
ببدء القتال فيثور ويغضب ويحمل على الفرس عله يشفى غليله ويثأر
لصاحبه ليرثيه بعد انتهاء المعركة وهو ينشد :

سقى الله ياخوصاء قبر ابن يعمر إذا ارتحل السفار لم يترحل
سقى الله أرضا حلها قبر خالد ذهاب غوار مدجنات تجلجل
فأقسمت لا ينفك سيفى يحسهم فإن زحل الاقوام لم اترحل
ومن أطرف ما قاله فى الوصف ، وصفه لثلاثة من فرسان
المسلمين تقدموا لخطبة شقيقة زوجته فبعد انتهاء معركة القادسية

قطر الكرية الحمراء (٧) ميكرون (أى سبعة أجزاء من الألف من المليمترات) وعندما عرف العلماء تركيبها جيدا "عجزوا عن الإتيان بواحدة مثلها . ((هذا خلق الله فأروني ماذا خلق الذين من بونه بل الظالمون في ضلال مبين)) . علما بأن هذا المصنع الرباني لا يتوقف عمله حتى الموت ويدفع هذا المصنع الى الدم حوالى ٢.٥ مليون كرية حمراء في الثانية ، وتلك الطاقة الهائلة يمكن أن تتضاعف أضعافا كثيرة أثناء الأزمات التى تحدث للجسم مثل حالات النزيف . . وذلك بالإضافة إلى المخازن الاحتياطية الموجودة بالجسم . . وتلك العملية تخضع لإتزان مدهش ودقيق حيث يتواجد أجهزة مهمتها التعرف على حالة الجسم واحتياجه لكريات الدم الحمراء فإذا كان هناك نقص ترسل الأوامر الى نخاع العظام لإفراز المزيد . . وإن كان هناك زيادة ترسل الإشارة لخفض الإنتاج . . . وكل هذا يتم بدون تدخل من الإنسان فتبارك الله احسن الخالقين .

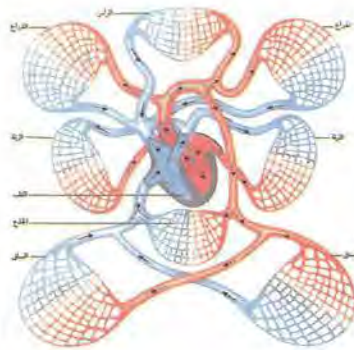
* عندما تخرج الكرية الحمراء من هذا المصنع تنطلق إلى الدم لتباشر عملها الذى فطرها الله عليه ((حمالة وصالة للاكسجين - غاز الحياة - لأن الحياة بدونها تصبح مستحيلة ويفنى الإنسان - حتما ما أضعف الانسان . ويتم نقل هذا الغذاء الى جميع خلايا الجسم من أخصص القدم مفرق الى الرأس .

الخلية : في الجسم البشرى مغلفه بغشاء له خاصية "عجيبة" فى دخول وخروج المواد من خلاله وحاول العلماء جاهدين كشف أسرار ذلك الغشاء الخلوي لمعرفة هل يوجد به ثقب للدخول والخروج . . . وأخيرا " وعن طريق المجهر الالكتروني قالوا إن به ثقوبا " غير ثابتة أي في حالة متحركة بمعنى أنها تشكل من وقت لآخر حيث تكون موجودة " فى منطقة من الخلية " ثم تقفل لتظهر فى منطقة جديدة من نفس الخلية وكأنه عند كل ثقب يوجد حارس أمين عاقل حكيم يسمح بدخول مواد محددة ويمنع الأخرى ويسمح بخروج مواد بذاتها ولا يسمح بالأخرى . . (صنع الله الذى أتقن

رحلة مع كريات الدم

إعداد / نقيب طبيب
محمد محبوب مختار

مليون كرية حمراء تصنع في نخاع العظام . . . وموادها الأولية ما بين سكريات ودهنيات وبروتينات وماء وفيتامينات وأحماض عادية وأحماض أمينية ومعادن أهمها الحديد . . فكيف جمعت وركبت وخرج منها تلك الأجنة الصغيرة حيث يبلغ



* يقول العالم البرت ماكوب ون تراستاد الأحياء وعميد أكاديميه العلوم بغلوريا . ((إن إنشغالي بالعلوم قد دعم إيماني بالله حتى صار أشد وأمنن أساسا مما كان عليه من قبل وما من شك أن العلوم تزيد الإنسان تبصرا " بقدرة الله وجلاله . وكلمة إكتشف الإنسان جديدا " فى دائرة بحثه ودراسته ازداد إيمانا " بالله ((. . .

* إن الجسم يتركب من عدة أجهزة مختلفه ومتخصصة (كالجهاز الهضمي ، والجهاز التنفسي ، والجهاز التناسلي . . الى آخره) وكل جهاز يتركب من مجموعة أنسجة وكل نسيج يتشكل من مجموعة خلايا تقوم بعمل معين وكل خلية من تلك الخلايا كأي شيء حي نحتاج الى غذاء وبالتالي يخرج منها فضلات فهي نحتاج الى من يغذيها ويزيل عنها مخلفاتها .

* وسنسير سويا " بإذن الله تعالى مع خلية خصصت لتوصل نوعا من الغذاء الى جميع خلايا الجسم وأخذ الفضلات منها . . إنها كرات الدم الحمراء والغذاء الذى توصله للخلايا هو الأكسوجين والفضلات التى تحملها هي (غاز الفحم) . وسنلقي نظرة سريعة على تلك الكريات الصغيرة العجيبة التى تسير في جسدنا ليلا ونهارا " في اليقظة والنمائم تؤدي عملها بدون توقف ويدون تدخل منا فهي تسير مع محتويات الدم في الأوعية الدموية في الجسم ما يزيد عن مائه ألف ميل . . لنرى من خلال تلك الرحلة الطويلة العجيبة بديع صنع الله في هذا الجسم البشرى المتقن ونشعر أننا مع كل نفس نتنفسه وكل لحظة نعيشها تحت رحمة الله المنعم المقدر لجميع الامور .

* في الجسم ما يقرب من ٢٥ مليون



الدهنية - أما إذا دخلت هذه المادة القاتلة في الدم فتقوم الكلية بالتخلص منها وطردها عن طريق البول حيث تكسبه المادة الملونة له . وبذلك يكون الجسم تخلص منها بعد أن استفاد منها وأمن شرها . تلك المادة الخطرة وجد أن قسماً منها مقداره ١٪ في استطاعته أن يخترق الحاجز الدماغي - الدموي فإذا وصل المخ وارتفعت نسبته في المخ يحدث المرض البشع المسمى باليرقان النوى حيث تتشنج العضلات ويختل التوازن ويقل الفهم والإدراك - كذلك إذا ترسبت في البدن تحولت إلى ضعف ومرض وهو مايرى في حاله اليرقان من اصفرار العين ، دليلاً على ارتفاع هذه المادة في الدم . . . وسوف ندرك مدى الخطورة التي نعيشها في كل لحظة من حياتنا إذا علمنا الحقيقة التالية : انحلال واحد جرام من الهيموكلين ((وهو من مكونات الكرية الحمراء)) يعطى ٣٤ ملجرام بيلروبين المادة الخطرة القاتلة الفتاكة .

* وفي الأحوال الطبيعية ينحل ٦.٢٥ جرام هيموكلوين يوميا أى ٢١٢ ملجم بيلروبين بينما المعدل الطبيعي لنسبة البيلروبين في الدم يتراوح ما بين ٠.٣ الى ٠.١٠ ملجم في كل ميليلتر ومع كل هذا ترتفع طاقة الدم على القنص . . . والجسم على مقاومه . . . والكبد على الافراز وهذا كله من بديع صنع الله وعظمة الخالق . فسبحان من خلق وقدر ووضع الميزان .

* نعود للحديد الذى يعتبر مركباً اساسياً في تكوين الكرية الحمراء وجميع الحديد الموجود في الجسم يبلغ مقداره حوالى ٤ - ٥ جرام فهو مقدار ضئيل لكن وضعه بإتقان شديد ولو حدث أى نقصان

إن العلوم تزيد الانسان تبصراً بقدره الله عزوجل وكلما اكتشف الانسان جديداً ازداد ايمانا بالله

كل شيء) آية ٨٨ / النمل .

* عندما تصل الكرية الحمراء الى الخلية تسلمها الاكسجين وتأخذ منها الفضلات وكأنا الآن مع مشهد يتمثل في كرية حمراء تدور في الدم مدركة لما تفعل . . . والخلية عرفت سبب المجيء اليها فأخذت غذاها وتخلصت من فضلاتها . . . وفي كل لحظة تمر يمكن أن تحدث كارثة لولا تدخل لطف الله عزوجل الذى ينظم البدن بتقدير ربانى متقن . . . لكن الكارثة المتوقعة ممكن حدوثها نتيجة تحلل هذا العدد الضخم من الكريات الحمراء حيث يصل الى ٢.٥ مليون في الثانية ونتيجة لذلك يخرج منها الحديد الذى يذهب مرة ثانية الى المستودعات للإستفادة منه في تكوين كريات حمراء جديدة لكن هناك مادة صفراء مضره فتاكه بالجسم تسمى ((بيلروبين)) تنطلق نتيجة ذلك التحلل الناتج من موت الكريات ولا بد من وسيلة لتفادى تلك المادة المخربة التى تتكون بصفة دائمة ومستمرة فماذا يحدث !!

* يوجد في الدم مركب خاص يقوم بالاتحاد مع تلك المادة المخربة لتحويلها الى مركب جديد يتم تسليمه الى الكبد الذى يتولى التخلص منه عن طريق القنوات الصفراوية فيهبط بسلام للأمعاء الدقيقة . . . والاعجب من ذلك أن الأمعاء الدقيقة تستفيد منه حيث يساعد على هضم المواد

فى هذا المقدار يؤدي الى فقر الدم الذى يؤدي الى الضعف الشديد والشحوب وعدم القدرة على ممارسه النشاط العادى ولوحدثت زيادة في هذا المقدار يؤدي الى تراكمه في

ان انحلال جرام واحد من الهميو قلوبين يفرز ٢٤ ملجرام بيلروبين المادة الخطرة القاتلة .

وأيضاً بين الزيادة والنقصان تظهر عظمة الله وتدبره لشؤون خلقه .
* تقوم كرية الدم الحمراء بأخذ غاز الفحم الناتج عن العمليات التي تتم في الخلية وتسيريه في الأوعية الدموية وتصل الى الرئتين حيث يتخلص منها في عملية " الزفير " حيث يعود الدم نقياً من جديد وجزء من غاز الفحم يبقى في البدن لحفظ التفاعل الحمضي القلوي بقدر معلوم لوزاد غاز الفحم بمقدار ٠.٣ % يجعل حجم الهواء للتنفس مضاعفاً والا دخل الإنسان في غيبوبة تؤدي الى الموت اذا لم يتم إسعافه ونقص غاز الفحم عن ٠.٣ % يوقف التنفس وما بين الزيادة والنقصان يتضح بديع صنع الله . فغاز الحياة يأخذه الإنسان من النباتات وغاز الفحم يأخذه النباتات من الإنسان .

* وتستمر رحلة الكرية الحمراء في أداء رسالتها ذهاباً وإياباً دون أن تضل طريقها أو تخطئ في وظيفتها أو تتعدى حدودها . . . وبعد رحلة تقارب المائة والعشرون يوماً تنتهي مهمتها حيث يقوم الجسم بدفنها ثم تتحلل ويستفاد منها في عمليات أخرى . (ربنا لاتزع قلوبنا بعد إذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة إنك أنت الوهاب) آية ٨ آل عمران .

على اكبر ميزان فينعم الانسان بالصحة والعافية وسبحان من له الحمد على ما أنعم علينا وتفضل على عبادة . أما الأكسجين فإن كريات الدم تحمل ٦٠٠ ليتر أكسجين خلال ٢٤ ساعة تدخل عن طريق الرئتين في عملية الشهيق ومع ذلك لم ينعدم ذلك الغاز من الهواء حيث تتولى النباتات الخضراء مهمة إمداد الهواء بالكمية المناسبة بصفة مستمرة وكأن الكون كله وحدة واحدة كاملة متفاهمة . . .

* وفي حالة نقصان كمية الاكسجين تحدث تغيرات كيميائية في الجسم فيقوم الجسد بمضاعفة كمية التنفس لعله يأخذ اكبر قدر ممكن منه ويتخلص من الفضلات ويشعر المريض بضيق في الصدر وتنقص كميته هذا الغاز في الاماكن الشاهقة ومقدار توتره عند سطح البحر ١٠٠ ملم وعند ارتفاع ٨٠٠ متر لايزيد توتره عن ٢٥ ملم حيث يتعثر تبادل مع كريات الدم الحمراء - فيصعب التنفس مما يجعل الشخص الغير متمرس يفقد وعيه في خلال دقيقتين ثم يموت . وهنا نستشعر قوله تعالى (فمن يود الله أن يهديه يشرح صدره للإسلام ومن يرد أن يضله يجعل صدره ضيقاً حرجاً) كأنما يصعد في السماء) آية ١٢٥ / الأنعام .

* ولوزادت كمية الاكسجين عن نسبته الثابتة تنتج عنه أضرار مثال بسيط ما نشاهده في أقسام الاطفال بالمستشفيات حيث وجد أن الطفل الذي يولد ووزنه أقل من واحد ونصف كيلو جرام فانه يحتاج الى رعاية خاصة أهمها إعطاؤه غاز الاكسجين بنسب معينة تتراوح ما بين ٣٠ - ٣٥ % حتى يكتمل نموه . . . فاذا أعطى له كمية اكبر تحدث تفاعلات أهمها على مستوى العين المأساة التي لاعلاج لها . . . فقدان البصر .



الجسم فيعيث فساداً في معظم أجزاء الجسم من القلب - الكبد - البنكرياس - الجلد والخصيتين . وما بين الزيادة والنقصان . . . والتخريب والتجديد يتم توازن البدن

تقييم حسب مكان الاصابة :

أ- فيروسات تصيب جزءاً خاصاً في القرص المرن يسمى قطاع التحميل (BSVS) ، وهذا الجزء يحتوي على معلومات خاصة بالقرص فعند بدء التشغيل يبدأ الكمبيوتر بتحميل الفيروس بدلا من المعلومات، ومن أمثلة هذه الفيروسات STONED ، JOSH ، ITALIAN ، BRAIN وغيرها الكثير من الفيروسات.

ب- فيروسات تصيب جزءاً خاصاً في القرص الصلب يسمى جدول التجزئة (PRVS) ، عمل هذه الفيروسات يشبه الفيروسات السابقة الا انها اصعب في الاكتشاف والمعالجة ومن هذه الفيروسات نذكر JO- (4) S H I ، BLOODY ، KOREA ، PENTAGON وغيرها الكثير من الفيروسات.

ج- فيروسات تصيب الملفات التنفيذية EXE ، وملفات الاوامر COM ، وملفات النظام SYS. ومن امثلة هذه الفيروسات AIDS ، ٩٠٨ ، ٤٠٩٦ ، ١٢١٠ MINS ، CHRI-STMAS ، FISH ، JERUSELEM ، VIENA وغيرها الكثير من الفيروسات.

٢- تقييم حسب الغرض :

هناك فيروسات دعائية تكتب



فيروسات الكمبيوتر

امداد ختر يامين

أ- فيروسات لها القدرة على نسخ نفسها او جزء منها الى ملفات و اجهزة اخرى ولها قدره على التحكم والتميز.

ب- طرواده (TROJAN) هذه النوعية تبسو وكأنها بريئة وانها ستقوم بعمل مفيد بينما هي مخربة و مدمرة جدا ولا تعطي اي انذار او مؤشرات، هذه النوعية لا تعمل مباشرة و غالبا ما تنتظر فترة او بادئة (TRIGGER) وحتى تتوفر لها الظروف المناسبة و غالبا ما تكون في تاريخ معين.

ج- المتعددات (WORMS) هذه الفئة من البرامج عادة ما تصيب اجهزة الحاسبات الكبيره و تكمن في الذاكره (RAM) و تبدأ بالتكاثر حتى تشغل كل المساحة المتاحة من الذاكرة .

باحدى البرامج.
ان تقنية كتابة برامج الفيروسات تخضع لما يسمى بالتعديل والتكاثر التلقائي (MODIFYIN-AUTO & REPRODU-AUTO CTION) ، وتكون مكتوبة بعناية وتتكون من جزعين احدهما هو الشيفرة الخاصة به و الاخر البرنامج التنفيذي الموكل له أداء الغرض الذي صمم من اجله ولا بد من الاشارة ان اصابة احد الاجهزة بالفيروس قد تستمر طويلا بدون اكتشاف حتى تظهر عوارضه او يبدأ بالتخريب.

أنواع الفيروسات :

للتعرف على الفيروسات يمكن تقسيمها الى ثلاثة اقسام :

١- تقسيم حسب نوعية الفيروسات و تشمل :

كثيرا ما نسمع عن الفيروسات وخطرها على صحة الانسان و من ثم البحث عن الادوية و المضادات التي نحارب بها هذا الخطر. هكذا الحال بالنسبة للحاسب الالى، هناك العديد من الفيروسات التي تصيب هذا الجهاز.

إن التطور الحاصل بالنسبة الى اجهزة الحاسب الالى و تعدد الشركات المنتجة أدى الى هبوط اسعار هذه الاجهزة في الاسواق و بالتالي اتاح لمجموعة كبيرة من الاشخاص شراء مثل هذه الاجهزة، حيث اصبح اعتمادنا عليها في اداء عملنا كثيرا، إن تعطل و توقف هذه الاجهزة يؤدي الى تعطيل اعمالنا و تفقدنا الثقة بها. و لهذا فأن سلامة هذه الاجهزة من اية اخطار اصبحت عمليه هامة جدا ، و فيروسات الكمبيوتر تعتبر من احد هذه الاخطار التي تهدد هذه الاجهزة و توقفها عن العمل تسبب خسائر كبيرة في الجهد والوقت و المال.

فما هي فيروسات الكمبيوتر

هي عبارة عن برامج هدامه مصممة لتخريب الكمبيوتر و وظائفه و البيانات المخزنه عليه، تقوم باخفاء نفسها داخل برامج اخري، هي برامج سرية تقوم بالتعلق بالملفات و بالاسطوانات المرنة و مثل هذه البرامج تكون مكتوبة باحدى لغات البرمجة و بطريقة خاصه تسمح لها بالتحكم في البرامج الاخرى و تكون قادرة على نسخ نفسها و الحاق جزء منها

لأنها أكثر الاوساط الحاملة و
الناقلة للفيروسات.
من اشهر برامج المعالجة و
الكشفه PC TOOLS ,
SCAN , NORTON
DOCTOR , CPAV
, NAV

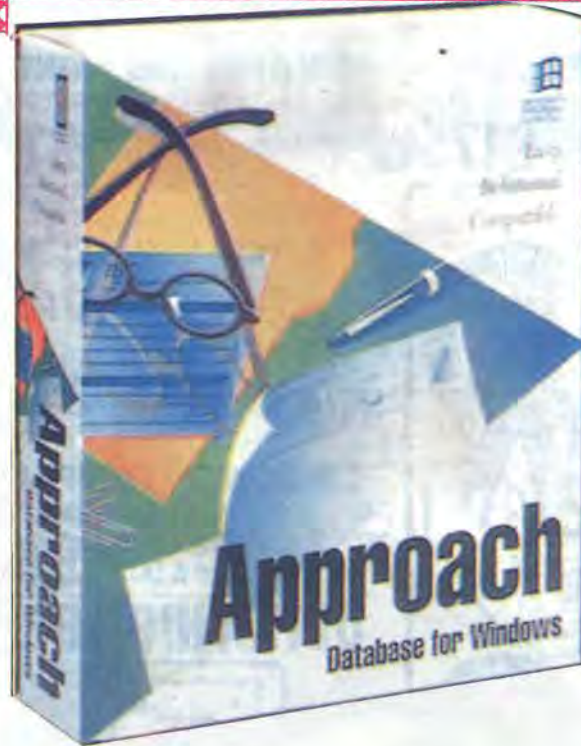
شائعات :

تنتشر كثير من الشائعات بين
مستخدمي الكمبيوتر فمثلا
الاعتقاد بأن كل الفيروسات
مدمرة ومخرية ، وهذا ليس
بصحيح فهناك الفيروسات
الدعائية . وهناك اعتقاد بأن
الفيروسات تسبب عطلا فنيا
ببعض الاجزاء الفنية للجهاز
او تسبب عطلا دائما فهذا
ليس بصحيح ، اما الاعتقاد
الاكثر شيوعا هو ان بعض
برامج الكشف عن الفيروسات
تقوم بزرع فيروس في الجهاز
بعد فترة من استخدامها و
هنا أقول انه مجرد شك لأن
مثل هذه البرامج تصدر عن
شركات كبيرة ومشهورة الا
ان برنامج TNT هو
برنامج اسرائيلي المنشأ قد
كثرت الشكوك حوله.

المراجع والمصادر :

VIRUSES &
ANTI VIRUS
WAREFARE

JOHN HRUSK
WAR ON VI- كتاب
RUS DETECTION
, , PROTECTION
RECOVERY
HARSH GAVERI



طرق الوقاية من الفيروسات :
في محاولة للحد من اثار
الفيروسات فان برامج مكافحة
الفيروسات قد شهدت تطورا
في كفاءتها في الكشف ثم
المعالجة والاستئصال وهنا
نذكر بعض الطرق لتجنب
الاصابه منها :

- ١- شراء برامج اصلية من
الشركة المنتجة او الوكيل
المعتمد.
- ٢- لا تستخدم اسطوانات
منسوخة الا بعد التأكد من
خلوها من الفيروس مسبقا.
- ٣- الاحتفاظ بنسخ احتياطي
BACKUP لكل البرامج و
البيانات بشكل دوري و منتظم.
- ٤- فحص الاقراص المرنة
المستمر وكذلك القرص
الصلب باستخدام احد البرامج
المعالجة.
- ٥- أخذ الحيلة والحذر من
برامج الالعاب GAMES

من نوع من الفيروسات
يسمى " سوبر ستليت "
القادره على التخفي و
الاختباء.

مؤشرات الاصابة بالفيروس

هناك دلائل ومؤشرات
نستطيع عن طريقها ان نضع
احتمالية لوجود الفيروس
منها :

- ١- بطء الكمبيوتر في تنفيذ
البرامج وعلى غير العادة .
- ٢- ظهور رسائل خاطئة غير
معروفة وغير مألوفة .
- ٣- ظهور مشاكل في التعامل
مع نظام التشغيل.
- ٤- فشل في تحميل بعض
التطبيقات والبرامج وظهور
رسالة بعدم وجود مساحة
كافية في الذاكرة.
- ٥- البرامج تشغل مساحة
أكبر من حجمها على اقرص
عند نسخها.

على الشاشة دعاية معينة
لاشخاص مشهورين او
لشركات كبرى وهناك
فيروسات استعراضية
تحذيرية تقصد ارباك
مستخدمي الكمبيوتر و اظهار
عجزهم امام هذه الاخطار . و
هناك فيروسات تخريبية
انتقامية تهدف الى العمل
التخريبي بدون تردد.

من هم مصممو فيروسات الكمبيوتر ؟

بات معروفا ان هناك
اشخاصا لهم ميول عدوانية و
قدرات عالية في مجال برمجة
الحاسب ، وكذلك طلاب
الجامعات على سبيل المعرفة و
اللهو الا ان هناك منظمات
ارهابية اصبحت متخصصة
في كتابة الفيروسات المدمرة
مثل الفيروس الاسرائيلي
باشكاله المختلفه JE-
PLO , RUSLEM
١٣ FRIDAY
TH وغيرها.

جيل جديد من الفيروسات الخفية الذكية :

ظهر جيل جديد من
الفيروسات غير المرئية اكثر
تعقيدا و ذكاء من فيروس "
مايكل انجلو " ، هذا الجيل
الجديد من الفيروسات يتبع
اساليب التقنع والتخفي
بحيث تصبح غير مرئية
 لعملية الفحص التي تقوم بها
برامج مكافحة الفيروسات و
من امثلة هذه الفيروسات
الفيروس المسمى " فرودو " .
ولكن الخطر الحقيقي الذي
يواجه المستخدمين اليوم يأتي

عبد الرحمن الغافقي

الإسلامي غرباً" ناحية نهر اللوار حتى فتحوا مدينة بواتية تور الواقعة على نهر اللوار .

تساؤل

* لماذا لم يقابل كارل مارتل قائد جيش الفرنجة المسلمين حتى فتحوا نصف فرنسا الجنوبي وخاضوا في مياه نهر اللوار . مع العلم بأن أمانة اكويتن سقطت بسقوط عاصمتها (برنو) في أيدي المسلمين ؟

- تور الروايات الاسلاميه أسباب هذا التباطؤ عن ملاقات المسلمين الى خطة مدبرة وكانت لها آثارها فيما بعد . تقول الرواية : فاجتمعت الفرنج الى ملكها الأعظم قارلة - كارل وهذه سمة للموكلهم فقالت له : كنا نسمع بالعرب ونخافهم من جهة مطلع الشمس حتى أتوا من مغربها واستولوا على الأندلس وعظيم ما فيها من العدة والعدد بجمعهم القليل وقلة عددهم وكونهم لا دروع لهم . فقال لهم ما معناه : الرأي عندي أن لا نعترضهم في خرجتهم هذه فانهم كالسيل يحمل من يصادفه وهم في اقبال أمرهم ولهم نيات تغني عن كثرة العدد ، وقلوب تغني عن حصانة الدروع . ولكن امهلوهم حتى تمتلئ أيديهم من الغنائم ويتخذو المساكن ويتنافسوا في الرياسة ويستعين بعضهم ببعض فحينئذ يتمكنون منهم بأيسر أمر .



موقعة بلاط الشهداء

كارل مارتل زعيم الأفرنج الجموع العظيمة لقتال المسلمين وقد أخطأت الطلائع الاسلامية تقدير عدد وعدة جيش الفرنج ولم يشعر به المسلمون الا وهو قرب نهر اللوار . فعبر عبدالرحمن الغافقي النهر بجيشه لملاقاة كارل مارتل ، الا أنه رأى ان يرجع على أن يعبر النهر كارل مارتل واختار عبدالرحمن السهل الواقع بين مدينتي توربواتيه للمعركة . وبدأ القتال بين الجيشين في أواخر شعبان (سنة ١١٤ هـ) وهي مجرد مناوشات استمرت ثمانية أيام وفي اليوم التاسع من بدء المعركة دارت معركة رهيبه حتى جن الليل دون فوز لاحدهما . وفي اليوم العاشر التحم الجيشان وظهر الاعياء

ان ميزة الأمة الاسلامية أن تاريخها مرتبط بعقيدتها . فلا عزة لها الا بهذه العقيدة . ولا تاريخ لها الا بها . نعم ، قليل من المسلمين بل من شبابهم المتعلم يعرف بأن أجداده المسلمين قد فتحوا ثلثي فرنسا وكان الأذان يصدح في مدينة ليون وبرنو . فتح المسلمون فرنسا عدة مرات . وسنتحدث عن أشهرها وهو الفتح الذي كان بقيادة القائد المسلم المظفر ((عبدالرحمن عبدالله الغافقي)) في أوائل سنة (١١٤ هـ) الى بداية شهر رمضان من السنة نفسها .

عبد الرحمن الغافقي

يعتبر من أشهر القادة وأقدرهم وأشجعهم كان صالحاً تقياً من التابعين الذين دخلوا الأندلس - بعد فتحه - شارك في فتح فرنسا تحت قيادة السمع بن مالك الخولاني سنة (١٠٢ هـ) وتولى قيادة الجيش بعد استشهاد السمع وهزيمة المسلمين في موقعة (تولوشة) وانسحب بالجيش جهة الجنوب ثم تولى إمارة الأندلس باختيار القادة والزعماء مدة أشهر . ثم تولى إمارة الأندلس للمرة الثانية من قبل الخليفة هشام بن عبد الملك سنة (١١٣ هـ في صفر) . وقد عمل على وحدة المسلمين في الأندلس والقضاء على القبليّة والظلم والفتن . وتجمع الروايات الاسلامية على تقديره والاشادة بعدله وحلمه وتقواه .

سير الفتح

بادئ ذي بدء قام عبدالرحمن بزيارة الأقاليم فنظم أمورها ، وعين عليها من الأمراء من توسم وعرف فيهم الصلاح والكفاءة وانعدل . ورد المظالم الى أهلها سواء من المسلمين أو النصاري ونظم الجيش ووحّد الكلمة وحصن الثغور الشمالية . سار عبد الرحمن في جيش اسلامي يبلغ تعدادة (٧٠ ألف جندي) واجتاز جبال البرانس وكانت أول مدينة فتحتها هي (آرل) على نهر الرون لتخلفها عن أداء الجزية . ثم زحف الجيش الاسلامي ناحية الغرب وعبر نهر الجارون وبعد معارك حاسمة فتح المسلمون بردال (برنو) عاصمة أكويتين ومزقت جيوش الفرنجة شر ممزق . ثم رجع المسلمون ناحية نهر الرون مرة أخرى وفتحوا مدينة ليون وبيزانصون وتوغلت سرايا الجيش الاسلامي حتى (صانص) وتبعد عن باريس حوالي (١٠٠ ميل) . ثم توجه الجيش

يقرع أبواب باريس وفيينا

لاح للمسلمين بمتابعة الهجوم ولكن لم تكن لأوامره من طاعة في تلك الفترة بالتحديد .

٢. استشهاد القائد

وهذا فت في عضد قوة المسلمين وزادهم اضطرابا و أوجد تزعزعا وعدم ثبات ، وهو مشابه تماما لما حدث للمسلمين في معركة أحد حينما اشيع بأن الرسول صلى الله عليه وسلم قد قتل .

* هذه هي إحدى فتوحات المسلمين في أوروبا لنتذكر تاريخنا ونأخذ العبرة

والعظة

. وجود الغنائم وبعض النساء في المعسكر الاسلامي ونعلم ما حصل لهو زان في حنين حينما خرجت بمالها وذراريها اتباعا لرأي مالك بن عوف وحينما انتصر المسلمون في حنين لم يقع المسلمون في نفس الخطأ بحيث حملوا الغنائم الى الطائف بل حبسها الرسول صلى الله عليه وسلم . خاتمة

بلا شك ان المسلمين قد خاضوا عدة معارك قبل معركة بلاط الشهداء وغنموا منها مغنم حملوها معهم حتى بلاط الشهداء . وهذه المعركة من معارك الاسلام الحاسمة التي لها أثر كبير في تحول التاريخ . وربما يقول البعض لو انتصر المسلمون لدرس القرآن في اكسفورد ولسمع الأذان من لندن وروما ولأصبح المسلمون يقطنون الدول الاسكندنافية ولكانت أوروبا بل العالم كله تحت حكم الاسلام . ونقول : ان لوفتحت عمل الشيطان كما ورد في حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم وقضاء الله وقدره ومشينته فوق كل شيء . ونريد شيئا ويريد الله غيره والله غالب على أمره وليأخذ المسلمون الدروس لعلمهم يستيقظون . هذه ملامح عن أحد فتوحات المسلمين في أوروبا . لنتذكر تاريخنا ونأخذ العبرة والعظة وهي مثل وقيم نستلهم منها العزم والثبات بعد الله سبحانه وتعالى ونذكر أثر العقيدة الاسلامية على حياة المسلمين قديما وحديثا *

والتعب على جيش الفرنج ولوح النصر للمسلمين .

مقدمة

عندما شعر الفرنج بالهزيمة هجمت فرقة منهم على معسكر الغنائم الاسلامي . أو كما تورد بعض الروايات بأنه سمعت صيحة مجهولة من معسكر الغنائم الإسلامي بأن العدو استولى عليها . ونتيجة لهذا ارتدت فرقة من الفرسان لحماية معسكر الغنائم وفيه بعض النساء . ولم يتم تنظيم أو تعيين لحماية المعسكر الاسلامي بل رجع كثير من الجنود . وهذا التردد

والاضطراب في حماية المعسكر أو

الاستمرار في المعركة أوجد الخلل وعدم

الانضباط في صفوف المسلمين

واستغل الفرنج هذه الفرصة

فهاجموا بكل ضراوة . وكان

عبدالرحمن ينتقل بين الصفوف

يحثهم على الجهاد ويعمل على

عودة النظام الى الجيش

الاسلامي فأصابه سهم وهو

على جواده فسقط شهيدا .

ورغم كل هذا قاتل المسلمون

ولم يظهر أي من الفريقين

برجحان كفته مع كثرة القتل

في المسلمين حتى فصل الليل

بينهما . وكان هذا أوائل شهر

رمضان المبارك . ووقع الجدل

واشتد الخلاف في الرأي بين قادة

الجيش الاسلامي . وفي النهاية

قرروا الانسحاب في جنح الظلام جنوبا

الى قواعدهم في (سبتمانيا) . وفي

الصباح استعد الفرنج للقتال ولكنهم رأوا

معسكر المسلمين خاليا من الجنود فأخذوا ما خلفه

المسلمون من متاع وقتلوا الجرحى الذين لم يستطيعوا مرافقة

الجيش . وأثر كارل مارتل السلامة والعافية ولم يتعقب الجيش

الاسلامي جنوبا خوفا من المكيدة والكمين . وهذا يدل على أن

الفرنج لم يصدقوا هذا النصر وان الظروف التي أملت بالمسلمين

كانت من صالح الفرنج ولو تولى المعركة قائد قوي محنك بعد

استشهاد عبدالرحمن لكان النصر أقرب للمسلمين من أعدائهم .

أسباب الهزيمة ١ المباغثة من العدو ومخالفة أوامر القائد

وهذا يشبه الى حد ما ما حصل للمسلمين في معركة أحد . فقد

استطاع الفرنج مباغثة المسلمين من خلفهم ونتج عنه تخلل

واضطراب نظام الجيش الاسلامي . كذلك مخالفة الأوامر فقد عمل

القائد على تنظيم الجيش وأمر بقتال الأعداء واتمام النصر الذي



الهندسة الكيميائية

اعداد الملازم اول / انيس محمد الوكيل

تعتبر الهندسة الكيميائية من أحدث التخصصات الهندسية في العصر الحديث ومع أنها وليدة عصرها إلا أنها انتشرت انتشاراً هائلاً محققة أعلى معدلات النمو في التطوير والمنافسة وقد بدأ نشاط الهندسة الكيميائية في نهاية القرن التاسع عشر تقريباً وبالأخص في الجمهورية الألمانية ومن ثم بدأت شهرتها في الولايات المتحدة الأمريكية إبان الحرب العالمية الأولى .

الصناعية والمركبات الصيدلانية والصابون والمنظفات الصناعية ومنتجات التجميل والمرافق الصحية والاصباغ والطلاء والاسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية .

تطور الهندسة الكيميائية .

ولقد شهد حقل الهندسة الكيميائية تطوراً مثيراً في مجال تصميم المفاعل الكيميائي مما كان له عميق الأثر في تزاوج العلوم الأساسية . مثل الفيزياء والكيمياء والرياضيات بالإضافة إلى العلوم الحديثة مثل الحواسيب والاقتصاد ونظرية الكم ونظرية التحكم الآلي ونظراً لانتشار وظيفة الهندسة الكيميائية ومسؤوليتها عن الحسابات المصاحبة لكل أنواع الصناعات الكيميائية بما في ذلك الصناعات الغذائية والدوائية ومواد الإنشاء وعمليات تكرير النفط والبتروكيماويات . لهذا بات واضحاً أن عدداً كبيراً من المنتجات الجديدة للصناعات الكيميائية تجدها تطبيقاً في كافة حقول الهندسة . لذلك في كل سنة

البتروكيماويات وصناعة الغزل والنسيج والصناعات الغذائية والدوائية والحربية ومواد البناء وبالإضافة إلى المركبات الكيميائية الأساسية والتي تستعمل كمركبات وسيطة تتضمن اللدائن والرتنجات والمطاط الصناعي والألياف

بدأ نشاط الهندسة الكيميائية في نهاية القرن التاسع عشر فهي من أحدث التخصصات الهندسية في العصر الحديث

ماهي الهندسة الكيميائية ؟

الهندسة الكيميائية هي فرع من فروع الهندسة يختص بدراسة تحويل المواد الأولية والوسيط والنفايات وبعض أجزاء النبات إلى منتجات نافعة بكفاءة وأمان واقتصادية على المستوى الصناعي لتحقيق احتياجات المستهلك وذلك من خلال مجموعة من التفاعلات الكيميائية والعمليات المشتركة بتطبيق عدد من العلوم الأساسية من الكيمياء والفيزياء والرياضيات والاقتصاد والديناميكا الحرارية والحاسوب .

جوانب الهندسة الكيميائية .

تشمل الهندسة الكيميائية تصميم وتصنيع وتركيب وإدارة معدات الصناعات الكيميائية المستخدمة في صناعات عديدة أهمها تكرير البترول وصناعة

ما أهميتها - جوانبها - تطورها

تبحث الهندسة الكيميائية في تحويل المواد الأولية والوسيطات والنفائات وبعض اجزاء النباتات الى منتجات نافعة .

مجتمع .لذا يتطلب من شباب دولة الامارات الواعي المدرك لمسئوليتته تجاه وطنه وان يهتم بدراسة هذا العلم والتفوق في هذا الحقل لدفع عجلة التطور الصناعي والاقتصادي في دولة الامارات إلى الامام أكثر وأكثر ، فالإمكانيات ولله الحمد متوفرة على نطاق واسع . ومجالات الهندسة الكيميائية متاحة كما أشرنا سابقا مثل عمليات تكرير البترول والصناعات البتروكيميائية والصناعات الغذائية والدوائية . هذا ومن المجالات الجديدة في دولتنا المجال الحربي والصناعات الثقيلة . فالمهندس الكيميائي متطلب حيوي لدولة متحضرة .

المراجع :-

- ١- الهندسة الكيميائية
ديسمبر ١٩٩٢
- ٢- معجم الهندسة
الكيميائية الطبعة الاولى
١٩٩٢
- ٣- إقتصاديات الهندسة
الكيميائية وتصميم
المصانع
- ٤- الهندسة الكيميائية
للفوف الاولى



إلى آخره . بالإضافة الى ماسبق نجد ان المهندس الكيميائي يجب ان تكون له القدرة على تطبيق هذه المعلومات تطبيقا علميا وعمليا بما يؤدي في النهاية بالنفع والخير على المجتمع . وأهم مايقوم به المهندس الكيميائي كتطبيق لمعلوماته هو تصميم المصانع وتطويرها وهذه الخطوة يجب أن تتم بأدنى كلفة ممكنة وحتى تصبح العملية محققة لأعلى ربح ممكن .

نوعية عمل المهندس الكيميائي

ان المهندس الكيميائي يقوم بدور كبير في عملية التطوير الصناعي والاقتصادي لأي

تمضي ينمو ويكبر دور المهندس الكيميائي ومنتجاته في كل فرع من الفروع الهندسية . فقد ثبت أن كل تقدم يحدث في هندسة السيارات يؤدي إما إلى حاجة كيميائية جديدة أو ينتظر تطورات كيميائية تفرض استخدامه والاستفادة منه ففي هذه الصناعات يستعمل حوالي ٢٥٦ منتجاً كيمياوياً لذلك وفي العصر الحديث وفي وجود المنافسة الشديدة بين الصناعات المختلفة نجد أن المهندس الكيميائي الناجح يحتاج الى المعلومات أكثر بكثير من إلمامه فقط بالأسس العلمية المرتبطة بفروع الهندسة الكيميائية مثل الديناميكا الحرارية وحركية التفاعل الكيماوي وموازنة المادة والطاقة وانتقال الظواهر

داحس والغبراء

اعداد الملازم
١/ عبید محمد الراشدی



حرب دارت في الجزيرة العربية بين قبيلتين عربيتين ، في النصف الثاني من القرن السادس الميلادي واستمرت قرابة الأربعين عاما . وقد كان سببها المباشر رهانا بين فرسين بينما السبب غير المباشر والرئيسي هو التنافس على الرئاسة بين قبيلتي عيس وذيبيان كانت حرب داحس والغبراء نموذجا لصراعات القبائل العربية في الجاهلية ، والتي كانت محور في معظم الاحيان بسبب التنافس على الرئاسة او المله والكل في ، وتنشعب الاسباب فيها وتتداخل بشكل يؤدي لتشكيل التحالف بين القبائل . ولم تلخذ هذه الحرب شكلا متواصلا بل كانت تحول على شكل [الايام] التي شهدتها هذه الحرب ، المريقب ، ذو حص ،

«اليعمرية» «ذات الجراجر» ، «الفروق» ، «عراعر» ، «شعب جبلة» ، «شعواء» ، «قطن» ، «غدير قلهي» . وكلها أسماء لأماكن في الجزيرة العربية . ولقد شاركت في الحرب منذ اندلاعها قبيلتا «عيس» و«ذيبيان» . وهما تتحدران من نسب واحد هو «غطفان» ، وتقيمان على ارض «الشربة» على وادي الرمة الموصل إلى مكة (وهوطريق تجاري مهم ينتهي الى خيبر) . وكان بين القبيلتين تنافس على زعامة «غطفان» . ولقد أدى هذا التنافس الى اندلاع الحرب واستقطاب القبائل داخل احلاف تتمحور حول «عيس» و«ذيبيان» . وكانت ذريعة الحرب العملية أنه كان لقيس بن زهير ، سيد بني عيس ، فرسان هما داحس والغبراء . وكان لحذيفة بن بدر سيد بني فزارة من ذيبيان فرسان ايضا هما الخطار والحنفاء . وصار بين قيس وحذيفة رهان على السبق بين خيلهما . وكان حذيفة يدري أن خيل قيس أسبق من خيله ، فوضع رجلا من بني أسد في الطريق وأمره أن يلقي

داحساً ويرده ان وجده سابقاً ففعل الرجل ذلك . وعلم قيس وعشيرته بالامر فانكروه واحتجوا عليه ، الا ان حذيفة وعشيرته أصرروا على أن الفوز كان لهم ولخيلهم . وأرسل حذيفة ابنه الى قيس يطالبه بالرهان فقتل قيس ابن حذيفة وارتحل من موضعه مع عشيرته . وكان مالك بن زهير اخو قيس متزوجاً من بني فزارة ومقيماً معهم ، فأرسل اليه حذيفة من قتله . ولما بلغ عيساً مقتل مالك بكته وبكاه معها الربيع بن زياد العبسي ، وهو احد زعمائها ، وكان على خلاف مع قيس فتصالحا . ونزل قيس بعشيرته عند الربيع . وتلاقت جموع بني ذيبيان بجموع بني عيس في المريقب فاقتتل . وكانت الدائرة على بني ذيبيان فقتل منهم عوف بن بدر والحارث بن بدر واسر حذيفة نفسه . ثم تصالح الفريقان على ان يهدر حذيفة دماء القتلة لقاء اطلاق سراحه . ولكن حذيفة ندم على قبوله بشروط الصلح هذه بعد ان لاه قومه وساعت مقاتله في بني ذيبيان ،

فأخل بهذه الشروط ورفض ان يرد لعيس الابل التي سبق واخذها منها اثناء القتال . وخرج مالك بن بدر اخو حذيفة يطلب إبلا له فرماه احد بني راحة من بني عيس بسهم فقتله . ونشب القتال بين عيس وذيبيان من جديد في مكان يعرف بذبي حساء ، فهزمت عيس وسارت ذيبيان في اثرها مطاردة لها ، فاشار قيس على الربيع بن زياد ، ان يرهن بنو عيس ابناء لهم عند بني ذيبيان كي يأمنوا شرهم ، على ان يتبين الفريقان فيما بعد الامر فيما بينهم صلحاً . ورضي حذيفة بذلك ، ولكنه ما ان استلم الرهائن حتى قادها الى مكان يسمى اليعمرية وجعل كل يوم ينصب واحداً منها هدفاً لرمي السهام فكان يطلب الى الفلام ان ينادي اباه ، فما ان يناديه حتى يرميه بالنبل فيمزقه . وقتل حذيفة هكذا عدداً من الرهائن ، وما ان علمت قيس بالامر حتى استفطعتة فخرجت لقتال ذيبيان ، والتقت في الطريق ابناً لحذيفة مع شلة من فرسان ذيبيان

عندما اشتد الحر سرحوا خيولهم وطرحوا سلاحهم فاجأهم قيس ورجاله .

الى الفروق فقاتلوهم دون ان ينالوا من
الظعن . الحق بنو عبس بظعنهم بعد
القتال ونزلوا ببني ضبة ويقوا فيهم زمناً
ثم فارقوهم على خصام ، وانطلقوا يريدون
الشام . وبلغ بني عامر رحيلهم الى الشام
فانطلقوا في اثرهم ودعوهم المرجوع وان
يحالفوهم ففعلوا . واغارت ذبيان على بني
عامر وبني عبس فهزمتهم ، ورحلت عبس
بعدها عن بني عامر ونزلت بتيمة الرباب .
فبغت تيم على بني عبس فاقتتلوا قتالا
شديداً ، وهلك من بني عبس في هذه
الحرب رجال كثيرون . ورحل بنو عبس وقد
ملوا الحرب فقلقت رجالهم وهلكت
مواسيهم وضاعت اموالهم ، فقال لهم
قيس : عوبوا الى أخوانكم من ذبيان
فالموت معهم خير من البقاء مع غيرهم ،
فقالوا له : سر معنا . فقال : لا والله ،
لانظرت في وجهي ذبيانية قتلت اباها أو
أخاها وزوجها وولدها ، ثم خرج هائماً
على وجهه . اما بنو عبس فنزلوا على
الحارث ابن عوف ، وكان عند حصن بن
حذيفة بن بدر ، فخرج الحارث معهم حتى
أتوا سنان ، وتراضى الفريقان واجتمعت
عبس وذبيان بقطن . الا ان الحارث بن
عوف وهم بن سنان تدخلوا فاصلحوا
بينهما ، وحملوا الديار فكانت ٣ آلاف بعير
في ٣ سنين . اما قيس فخرج على وجهه
حتى نزل على النمر بن قاسط فتزوج
واحدة من بني النمر واقام فيهم زمناً ثم
رحل عنهم الى عمان فاقام فيهم الى ان
مات .

سنه واجتمعت ذبيان الى سنان بن ابي
حارثة المري ، وشكت اليه ما فعلته عبس
بها فاستعظمه وذم عبساً وجمع العرب
ليأخذ بثأر ذبيان . وعلمت عبس بالامر
فارسلت ظعانتها واموالها الى بني عامر
وهم حلفاء لها . وبقي الفرسان لمواجهة
ذبيان وحلفائها . والتقى القومان في ذات
الجارجر فاقتتلا قتالاً شديداً طيلة اليوم ثم
افترقا ، وعادا في اليوم التالي الى قتال
اشد من قتال اليوم الاول ، وكثر القتل
من الفريقين ، ولما اراد سنان الحرب في
اليوم الثالث رأى ان اصحابه قد فتروا
عنها فرحل عائداً الى دياره . اما قيس
وبنو عبس فرحلوا الى بني شيبان
وجاوروهم مدة ثم ارتحلوا عنهم متوجهين
نحو اليمامة يطلبون احوالهم ، فنزلوا
اليمامة زمناً ثم ارتحلوا عنها الى بني
سعد بن زيد مائة فمكثوا فيهم زمناً الى
ان اتى بنو سعد الى ملك «هجر» وانتمروا
معه للاغارة على عبس وسلبهم . وكان في
بني عبس امرأة من بني سعد فأتى اليها
ليضموها اليهم واخبروها الخبر فنقلته
الى زوجها فاخبر قيساً . عندها امر قيس
بترحيل الاموال والظعائن ليلا ، اما
الفرسان من بني عبس فتقدموا الى
الفروق ووقفوا دون الظعن (وبين الفروق
وسوق هجر نصف يوم) . وأغار جنود
ملك هجر وبنو سعد عند الصبح فوجدوا
المنزل خلاء ، ولحقوا بفرسان بني عبس

فقتلتهم جميعاً . ثم التقى الفريقان على
ماء يقال له عراعر فتقاتلا ، وكان الظفر
لذبيان على عبس ، فرجعت ذبيان سالمة .
الا ان حذيفة اراد الحرب من جديد ،
فجمع الجموع من اسد وذبيان وبني
غطفان وسار نحو عبس . وحضرت لقيس
الخدعة فامر قومه ان يرسلوا الظعن والمال
في طريق ويسلكوا هم طريقاً آخر .
ووصل حذيفة فرأى ان ظعن بني عبس
ومالهم دون رجال ، فتبع الظعن والمال ،
وجعل كل واحد من ذبيان يطرد ما قدر
عليه من الابل فيذهب بها ، ثم تفرقوا .
اما قيس فلما رأى ما بدر من بني ذبيان
كر برجاله عليهم ، فصار كل واحد من
بني ذبيان يطلب النجاة مع الغنائم التي
حصل عليها . واعمل بنو عبس بهم
السلاح فقتلوا منهم عدداً كبيراً وانهمزمت
ذبيان وحذيفة معها ، ولم يكن لقيس من
هم سوى حذيفة فتبعه ، وكان قد انطلق
معه اخوه حمل بن بدر وجماعة من
اصحابه نحو ماء تدعى جعفر الهبابة ،
وقد اشتد الحر ، فرموا بانفسهم في الماء
بعد ان سرحوا خيولهم وطرحوا سلاحهم
ارضاً ، وفاجأهم قيس ورجالهم وهم في
وضعهم هذا فحال بينهم وبين خيلهم
وسلاحهم و ثم اجهز وجماعته عليهم ،
فقتل قرواش بن هي حذيفة ، وقتل الحارث
بن زهير اخا حذيفة حمل بن بدر ،
واستبقى قيس حصن بن حذيفة لصغر



رياضة الكاراتيه

اهميتها - نشأتها - انواعها

اعداد الوكيل اول رشيد محمد الصباغ حاصل على الحزام الاسود دان



الكاراتيه عند تخرجه وحصوله على الحزام الأسود «واحد دان» حيث يقسم ان يكون مفيداً للمجتمع متواضعاً معطاشجاعاً . يدافع عن وطنه وعن لعبة الكيكوشن كاي - كاراتيه وذلك بعدم التعدي على الغير ونرى لها تأثيراً إيجابياً أيضاً على حياة الفرد وتعامله مع المجتمع وذلك يكمن في مقدرة لاعب الكاراتيه على ضبط النفس وفي عدم تأثير المؤثرات على أعصابه بسبب ثقته بنفسه وعلو همته ومقدرته على التحكم بأعصابه لذا فمن أهم صفات لاعب الكاراتيه التواضع لا الضعف .

نشأة الكاراتيه :

منذ بدء الخليقة والإنسان مفتون ببعضلاته مولع بالقتال وذلك نابع من حبه للبقاء فلم يكن له بد إلا أن يصارع بيديه ورجليه ليقبض على فريسته ويقضي عليها ولما كان الرهبان البوذيون يحرم عليهم حمل السلاح طبقاً لمعتقداتهم الدينية كان لابد لهم من الدفاع عن أنفسهم ومعايدهم الدينية باليد والرجل من هنا أتت تسمية الكاراتيه وتعني اليد الخالية وهي عبارة عن مقطعين للكلمة «كارا» تعني خالية و«تيه» تعني يد . ابتدأت في الهند حيث أن راهبا بوذياً يدعى «داروما» أراد أن يأخذ لنفسه نهجاً خاصاً في علم الغيبيات والأرواح يسمى «زن» وهو

لاي لعبة ورياضه كائنات ماكانت ولأهمية الكاراتيه باتت تدرس في الأندية ومراكز التدريب الخاصة وفي كوريات تدرس في جميع مدارس الدولة على كافة مراحل التعليم كتدريب إلزامي منهجي وليست كهواية وفي المعاهد العالمية وفي الكليات الحربية وكليات الشرطة وفرق مكافحة الشغب والفرق الخاصة لما فيها من فوائد عديدة وعظمى تخدم الجندي في أرض المعركة عند الالتحام واستخدام أسلحة الأبيض وعلاوة على ذلك فإن من ضمن مهارات الكاراتيه طريقة استخدام القتال بالأيدي بصورة متطورة تمزج بيني الكاراتيه والجود وتخدم العسكري عند التشابك في القتال وجها لوجه لذا فإنها تضم الكثير من العناصر القتالية الفعالة في فن الدفاع عن النفس علاوة كما ذكرنا على عنصر اللياقة البدنية العالية والثقة بالنفس والمقدرة الذاتية على استيعاب المواقف الصعبة وذلك بالسيطرة على الأعصاب وعدم الانفعال . إذا فالكاراتيه ليست لعبة ورياضه للدفاع عن النفس فحسب بل هي لعبة ذات رساله ومفاهيم روحية وأداب سامية ترقى ممارستها إلى جوانب أخرى من التعامل الإنساني الأخلاقي مثل التواضع ، والتسامح وذلك ضمن قسم يأخذه على نفسه لاعب

يقول المولى عزوجل في محكم آياته [وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة] الآية .

ويقول سيدنا عمر بن الخطاب [علموا اولادكم إلسباحه والرماية وركوب الخيل] . ويقول المعلم الأول للكاراتيه الاستاذ خبشن فوناكوشي [لابد لكل عمل عظيم ان يسبقه تضحيات عظمى] لذا باتت الكاراتيه من الرياضات المهمة في الحياة المدنية والعسكريه على حد سواء إذ أنها تؤهل الفرد عند ممارسة لعبة الكاراتيه إلى خلق إنسان رياضي يتمتع بلياقة بدنية عالية الأداء من خفة حركة ورشاقه مميزة تعدده إعداداً بدنياً رائعاً قبل أن يصبح لاعباً يتقن مهارات هذا الفن وذلك من خلال متابعته التدريب عبر مراحل الأحزمة المختلفه اللون والفعل لذا فهي الانطلاقة الحقيقية لحياة أفضل . إن الخطوة الأولى التي يخطوها مدرب أي رياضي مع فريقه هي إعدادة إعداداً عاماً ويجعل منه رياضياً لائقاً يتمتع بعناصر اللياقة البدنية من قوة وسرعة ومرونة ... الخ مما يؤهله اللاعب لأن يكون مستعداً ولائقاً بدنياً خلال التمارين والحركات السويدية المكثفة التي تخص لعبة الكاراتيه دون سواها ثم ينطلق نحو الخطوة الثانية من التدريب وهي مرحلة الإعداد الخاص

عبارة عن فلسفة عميقة لها دراستها الخاصة بها أصبح هذا الراهب فيما بعد بالنسبة للصينيين كمغامره تبشيرية وكان من الطبيعي لراهب جوال أن يكون قادراً على القتال نسبة لتعرضه للأخطار خلال تجواله سواء من جانب الحيوان أو الإنسان ولم يجد «جوا تاما سيدرانا» مؤسس البوذية تناقضاً في فكسرة أن يكون الإنسان مسلماً وفي نفس الوقت ماهراً في القتال . في سنة «٥٠٠ هـ ق . م» وصل «داروما» إلى الصين وإلى مقاطعة «هينان» وانتسب إلى معبد الشاولين ليدرس «زن» كأسلوب للقتال غير المسلح «شورين كيمبو» وهذا الأخير هو معهد الآن في اليابان يدرس هذه الفلسفة وهي عبارة عن دراسة عميقة لكيفية التعامل مع الطبيعة والحيوان والإنسان من جوانب كثيرة تتعلق بالتركيز الروحي والسيطرة على النفس والتصرف بحكمة أثناء المواقف الصعبة و يحتاج منهم هذا الشرع من الدراسة إلى وقت طويل لأنه علم قائم بذاته يدرس مثل باقي العلوم كاللتنويم المغنطيسي واليوغا . والوخز بالابر الصينية . لذا فإن الربط بيني الرهينة والطب أنتج ليس فقط اكتشاف النقاط الحيوية في جسم الإنسان ولكن أيضاً الأسلوب المناسب لاستعمال «الشورين كيمبو» وفلسفة «الزن» ومن الصين انتقلت اللعبة إلى منغوليا ثم كوريا ثم جنوب شرق إلى أوكيناوا وأخيراً وصلت إلى اليابان حيث أصبحت اللعبة الشعبية وذلك سنة «١٢٠٠م» وقد رحبت طبقة جنود السامدراي على الأخص بالأشكال التي احتوتها الكاراتيه سواء في القتال أو التركيز «زن» تناسبت مع أحاسيسهم وهمتهم القتالية وكانت لهم عاملاً إيجابياً وقهلاً في الانضباط التام الذي مكنتهم من تحمل الصعاب الكبيرة كما جعلتهم مقاتلين أشداء وأعطتهم مهارات جسدية خاصة مبنية على الشجاعة وحب الموت في سبيل النصر طبعاً الكاراتيه لم تكن في السابق على ماهي عليه الآن ولكنها استمرت في التطور إلى أن وصلتنا مؤخراً وذلك مع مطلع القرن العشرين على يد المعلم «جنشن فوناكوشي» مماكان له الفضل في تخريج أساتذته كبار يعدون الآن أصحاب مدارس عالمية في لعبة الكاراتيه مثل :

- ١- جنشن فوناكوشي ١٩٢٢ ومدرسة الشوتوكان .
- ٢- مابوني كيفوا ١٩٢٦ ومدرسة شوتو-ريو .
- ٣- مياغني شوغي ١٩٣٠ ومدرسة غوجو - ريو .
- ٤- اوتسوكا هيروكي ١٩٣٥ ومدرسة

وانو - ريو .

٥- اوياما ماسوتس ١٩٤٩ ومدرسة الكيوكشن كاي . الذي قام بإدخال القتال المباشر بالتحام وتوصيل الضربة مما جعل الكيوكشن كاي من أهم الألعاب واقواها في فنون القتال وفن الدفاع عن النفس . وكل المدارس التي ذكرت هي عبارة عن الكاراتيه بالشكل بالامضون .

«أنواع الكاراتيه»

الكاراتيه أنواع وهناك العديد من المدارس التي تعلم هذا الفن وكل مدرسة تترن إلى بلد اللعبة فالكونغ فو ترمز إلى الصين وهو نغ كونغ حيث لا يوجد هناك من يقول كاراتيه بل كونغ فو التاي بوكسنگ في تايلند إي الملاكة التايلندية والتاكوكتو في كوريا أما في اليابان فهناك الكاراتيه ومدارسها العديدة نذكر منها أربع جمعيات تشكل الاتحاد الياباني للكاراتيه صحو شوتد - ريو - غوجو - ريو - رادر - وشوتو ركان . هذه الاساليب الأربعة متقاربة الأداء من حيث طريقة القتال مع اختلاف بسيط في «الكاتا» وجميع هذه الألعاب تنضوي تحت شعار فن الدفاع عن النفس وكل أسلوب يمتاز بمهارات خاصة تميزه عن الآخر والتاكوندو مثلاً لعبة تمتاز بخفة الحركة والرشاقة من حيث أدار الركلات في الأرجل وأسلوبها يعتمد ثمانين بالمئة ٨٠٪ على الأرجل «والكونغ فو» تعتمد على الحركات القصيرة والضربات السريعة المتتابعة بين اليدين والرجلين . أما الاتحاد الياباني بأسلوب جمعياته الأربع فيممتاز «بالكاتا» ومجموعاته الحركية الجميلة العالية الأداء . غير أن جميع أساليب فنون القتال هذه لاتفي بالغرض المطلوب كفن للدفاع عن النفس وذلك لعدم تطبيق الحركة فعلياً بالقتال أثناء المباريات فإن أسلوبها ضعيف جداً لاعتمادها طريقة القتال بالنقط دون لمس الخصم أو إصابته فقط تتم وتسجل الضربة بالنقاط إذا ماكانت سريعة ويعيده بمقدار «اثنين ونصف سنتم» ولا تعتبر خطأ

وهذا الأسلوب يبقى على الحاجز النفسي لللاعب الكاراتيه إذا لم يمارس الاحتكاك المباشر وذلك مرده لعدم ثقة اللاعب في قوته البدنية وقدرتها على التحمل وقوتها الطاردة أثناء تسديد الضربات إلى الخصم ولا يمكن الحكم على أي أسلوب من فنون الدفاع عن النفس هذه مالم يمارس اللاعب فعلياً القتال الحر والالتحام المباشر بتتابع الضربات وإلا فإن الكاراتيه كأسلوب للدفاع عن النفس لم يقي بالغرض المطلوب طالما يوجد حسن وأحسن مما يتطلب جسماً قوياً ونفساً

طويلاً باستعداد وإعداد خاصيتي ليصبح بعدها مقاتلاً يتقن هذا الفن بصدق يدافع به عن نفسه بجداره يستخدمه أثناء قتال الشوارع إذا ما دعت الضرورة وليس قتالاً استعراضياً يأخذ نقطه وكفى لذلك ليس كل من ارتدى حزام أسود وبدلة كاراتيه أصبح لاعباً ومدرباً يتقن هذا الفن فن الدفاع عن النفس حتى وإن قام بمهارات جميلة مثل «الكاتا» ومن الألعاب القتالية التي تطبق نظام القتال الحر لعبة الكيوكشن - كاي - كاراتيه والملاكمة التايلندية وهذه الأخيرة هي من أقوى وأعنف الألعاب في فنون القتال تاملها في الاداء «الكيك بوكسنگ» الأوروبية والامركيه غير أن أجملها وأمتعها في القتال مدرسة الكيوكشن - كاي - كاراتيه

«الदान»

مصطلح متعارف عليه بين أوساط ممارسي لعبة الكاراتيه يعني حزام أسود مثلاً خمسة دان يعني خمسة أحزمة سود يعرف عدد الأحزمة السود من خلال علامة توضع على الحزام كاشارة رتبة يحدد من خلالها مستوى اللاعب كما أن نظام الأحزمة والتعامل بين لاعبي الكاراتيه من أساتذة وتلاميذ يشبه إلى حد كبير النظام العسكري من حيث الاحترام وطاعة الأوامر وتبادل التحية برمز أيضاً متعارف عليه وهو لفظ «أوس» . «الكاتا»

لما كانت معابد البوذيين موكل حراستها إلى من هم أقوىاء البنية قاموا بتطوير مهاراتهم القتالية بتخيل أشخاص يقتحمون معابدهم . لذا وضعوا مجموعات قتالية وهمية تدربوا عليها لرفع مستوى أدائهم القتالي إلى أن تطورت هذه المجموعات وأصبحت تعرف بتسمياتها وتتابع مراحلها بتدرج من عشرين حركة للمبتدئ إلى أن تصل لأكثر من مائتين وخمسين حركة في مراحل متقدمة يظهر اللاعب مهاراته الاستعراضية من خلال قتال وهمي رائع الأداء يسمى «كاتا»

«الوان الأحزمة»

يرتدي اللاعب الحزام الأبيض مع بدلته البيضاء في بداية التدريب وبعد دورة ثلاثة من اشهر يتعلم فيها مبادئ وأساسيات الكاراتيه يحصل على الحزام الأزرق وبعدها الأصفر والأخضر والبني ومن ثم الحزام الأسود يكون بعدها الم بمفاهيم وأبعاد هذه اللعبة العصرية وتشبع بروح المقاتل الجدير بحمل الحزام الأسود وذلك بعد عشرة آلاف ساعة من التدريب الشاق .

(اصول التربية الإسلامية وأساليبها)

اعداد المرسئ / أحمء شيبان مءمء الحبسي



يوم الحساب) والله أعلم .
مفهوم الاسلام : قال تعالى « إن الدين عند الله الإسلام » وقال تعالى « اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً » . فالإسلام هو النظام الإلهي الذي ختم الله به الشرائع وجعله الله نظاماً كاملاً شاملاً لجميع نواحي الحياة ، وارتضاه لتنظيم علاقة البشر بخالقهم وبالكون والخالق وبالدنيا والآخرة وبالمجتمع والزوجه والولء وغير ذلك .

مصادر التربية الإسلامية :

القرآن - السنة .

- القرآن : القرآن الكريم كتاب لكل مكان وزمان وبهذا فقد ترك أثراً في تربية نفس رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وصحابته وقد شهدت بذلك السيدة عائشة فقالت في وصفه : (كان خلقه القرآن) . وكذلك شهادة الحق جل جلاله قد سبقت كل شهادة قال تعالى : (وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة كذلك لثبت به فؤادك ورتلناه ترتيلاً) . صدق الله العظيم . وقد كان للقرآن الكريم وقع عظيم وأثر تربوي بالغ في نفوس المسلمين حتى شغلهم عن الشعر وكانوا من أشء الناس تعلقاً به وعن الحكم والكهانة

والملة والعادة والتقاليد .
٤- الجزاء والمكافأة والقضاء والحساب .
ومن هنا يمكن تعريف الدين تعريفاً يشمل جميع معانيه اللغوية والقرآنية وكما يلي :- (الدين علاقة خضوع وانقياء وعبودية من قبل البشر يشعرون بها نحو الخالق الحاكم مسير الأمور في الكون ، حاكم قهار يحي ويميت وإليه النشور ، قد وضع لها نظاماً كاملاً شاملاً للحياة بجميع جوانبها وأمرنا أن نسير عليه وأخبرنا بالجزاء الذي أعدّه لجميع المكلفين



لابء لنا من التطرق الى مفهوم موجز لبعض الكلمات التي يتكون منها هذا البحث ومنها :

- مفهوم التربية .
- مفهوم الدين .
- مفهوم الإسلام .

مفهوم التربية : إن التربية عملية هادفة لها أغراضها وأهدافها وغايتها وإن المربي الحق على الإطلاق هو الله الخالق ثم إن التربية تقتضي خطاً متدرجه تشير فيها الأعمال التربوية والتعليمية وفق ترتيب منظم صاعد ينتقل مع الناشء من طور الى طور ومن مرحلة الى مرحلة ، وكما ان عمل المربي تال وتابع لخلق الله وإيجاده ، كما أنه تابع لشرع الله ودينه ، وهذا التحليل لمعنى التربية يؤدي بنا الى معنى الشرع والدين .

مفهوم الدين : إن إستعمال كلمة الدين في كلام العرب بمعان شتى أهمها :-

- ١- القهر والسلطة والحكم والامر :
- جاء في الحديث النبوي « الكيس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت » وقال تعالى « فلولاً إن كنتم صاقلين » مدينين ، ترجعونها إن كنتم صاقلين »
- ٢- الطاعة والعبودية والخدمة .
- ٣- الشرع والقانون والطريقة والمذهب

في البيت والمدرسة والمجتمع .

مالم يتح لغيرهم من أمم الأرض أن يتمكنوا منه ومن أهم هذه الأساليب :

١. أسلوب الحوار القرآني والنبوي
٢. التربية بالقصص القرآني والنبوي
٣. التربية بالأمثال القرآنية والنبوية .
٤. التربية بالقصص .
٥. التربية بالممارسة والعمل .
٦. التربية بالعبرة والموعظة .
٧. التربية بالترغيب والترهيب .

ومن خلال هذه الأساليب مجتمعه يظهر لنا كيف ربى الإسلام العواطف الربانية والعقل الإنساني مع التفكير المنطقي السليم ، والسلوك البشري الرباني السديد المستقيم فسعدت بذلك المجتمعات ، وسعدت الدنيا بنور الحضارة الإسلامية ،

الخاتمة .

من خلال البحث المتواضع السابق عن أصول التربية الإسلامية وأساليبها سواء في البيت أو المدرسة أو المجتمع نخرج بنتيجة أن التربية الإسلامية الحقبة تنمي العقل على التفكير السليم والتواضع والتسليم بالحق والأمانة العلمية وإتقان الحق دون الهوى والانتفاع بما يعلم ، لا إكتفاء بالعلم النظري والتربية الإسلامية بهدفها المشترك وهو إخلاص العبودية لله ، فجميع الناس ينتمون إلى أمة هي التي إعتنقت عقيدة التوحيد واتخذت طريق الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، قال (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله) هذا وبالله التوفيق

المراجع :

- ١- القرآن الكريم .
- ٢- الحديث الشريف .
- ٣- مجلة الوعي الإسلامي (عدة أعداد) .
- ٤- كتب التربية الإسلامية (المقررة)

ليعبون) . وإذا كانت هذه مهمة الانسان في الحياة فإن تربيته يجب أن تكون لها نفس الهدف لأن التربية الإسلامية « تنمية فكر الانسان وتنظيم سلوكه وعواطفه على أساس الدين الاسلامي » بهذا تكون الغاية النهائية للتربية الإسلامية هي تحقيق العبودية لله في حياة الانسان الفردية والاجتماعية .

١. الإسلام وتحقيق الذات .

وهذا يعني ان لكل إنسان بمفرده ذاتيه وخصائص تميزه عن غيره من الناس ، وهنا لابد من معيار الهي يجمع عليه البشر في هذا الموضوع لأن معايير الناس تختلف باختلاف ظروفهم الاجتماعي والنفسية والعائلية ولا يصلح واحد منها لتربية جميع البشر . قال تعالى (وقل إعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون) وقال الرسول (صلى الله عليه وسلم) « إعملوا فكل ميسر لما خلق الله »

ب. الإسلام وهدف النمو :

يرى بعض علماء التربية وفلاسفتها أن الهدف الأحدث للتربية هو النمو ، نمو الانسان من جميع النواحي العقلية والجسمية والروحية والاجتماعية ، إن النمو وسيلة لتحقيق هدف أبعد منه والنمو سلاح نو حدين إذا لم يوجه منذ الصغر نحو هدف أسمى ، والتربية الإسلامية التي تضع كل شيء في موضعه الطبيعي إعتبرت النمو بجميع جوانبه وسيلة لتحقيق مثلهما الأعلى وهو (العبودية لله وطاعته وتحقيق عدالته وشرعيته في جميع شؤون الحياة الفردية والاجتماعية) .

أساليب التربية الإسلامية

إن العناية الإلهية في القرآن الكريم والسنة النبوية وما أظهرها من أساليب مؤثره وبلغه ربت النفوس وارتقت بالهمم حتى حددت ببضع عشرات من الف المؤمنين أن يفتحوا قلوب البشر للهدى الإلهي وللحضارة الإسلامية ومكنت لهم في الأرض في سعتها وفي عمق الزمان ،

وأخبار الفروسية وأخبار العرب في جاهليتهم ، ويظهر لنا من خلال القرآن الكريم بسوره وآياته أن القرآن الكريم قد بدأ نزوله بآيات تربوية فيها إشارة إلى أن أهم أهدافه (تربية الانسان بأسلوب حضاري فكري عن طريق الإطلاع والقراءة والتعليم والملاحظة العلمية لخلق الإنسان منذ كان علقه .

السنة : إن المصدر الثاني الذي تستقي منه التربية الإسلامية . ومنهجها التربوي هو السنة المطهرة والمعنى اللغوي لكلمة السنة (هو الطريقة والاسلوب والمنهج) . والمعنى العلمي لكلمة السنة (مجموعة ما نقل بالسند الصحيح من اقوال الرسول صلى الله عليه وسلم وأعماله وتركه ووصفه وإقراره وما أحب وما كره وغزواته وأحواله وحياته) . وقد جاءت السنة لتحقيق هدفين :

أ- أيضاً ما جاء في القرآن : قال تعالى (وانزلنا اليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم) ب- بيان تشريعات وأداب أخرى قال تعالى (ويعلمهم الكتاب والحكمة) .

ونرى أن للسنة في المجال التربوي فائدتين هما :

١. اضياع المنهج التربوي الاسلامي المتكامل الوارد في القرآن الكريم وبيان التفاصيل التي لم ترد في القرآن الكريم .

٢. إستنباط أسلوب تربوي من حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) مع أصحابه ومعاملته الاولاد وغرسه الايمان في النفوس .

أهداف التربية الإسلامية :

إن الله سبحانه وتعالى خلق الكون لهدف معين ، وأوجد الإنسان على الأرض ليكون خليفة يحقق طاعة الله ويهتدي بهديه ، وسخر له ما في السموات والأرض فجعل ذلك كله خادماً لحياة الانسان محققاً لها ، وطلب منه أن يتأمل كل ما في الكون ليستدل به على عظمة الله قال تعالى (وما خلقت الجن والانس إلا



على الرياضات التي جلبها المستعمرون معهم مثل مصارعة الوحوش الكاسره فكانو يتقاتلون داخل الحلبة مع الاسود والديبه التي كانت تنتشر انذاك يكتافه وتواصلت رياضه المصارعة حتي وصلت الى الجمال واليوم يتوجه كثير من الاتراك الي مدينه ايفسوس ففي هذا الموسم تتزاوج الجمال الاموال الطائله طوال ايام المهرجان الذي يحمل في ثناياه الكثير من المتعه والاثاره الحافله بالمفاجأت يتميز الجمال التركي المعروف الطولوس بعدوانيه ملحوظه خصوصا بين الذكور وفي حلبه المصارعه يعلن

يدفعون بها الي الحلبة لتخوض في ما بينها قتالا عنيفا ويحصنون هم الاموال الطائله في بلده ايفسوس الجنوبيه التي كانت قبل الميلاد واحده من اهم خمس مدن رومانيه يقام كل عام في هذا الوقت من السنه مهرجان لمصارعه الجمال وهذه الرياضه امتداد لما اشتهرت به ايفسوس فمحاربوها القداما تميزوا بالشجاعه والاقدام والبساله وعرف عنهم انهم مقاتلون لايهابون العدو او الموت وعلي الرغم من خروج مقاتلون ايفسوس على الامبراطوريه الرومانيه وخوضها حروبا عنيفه معها الا ان اهلها ظلوا محافظين

منذ ان قامت السيارات والطائرات بمهمه سفينه الصحراء تخلى الجمال عن دوره مكرها وكانه يعيش في غير زمانه لكن الرياضه صارت ميدانه الجديد في منطقه الخليج تحول الجمال الى بطل رياضي تقام له سباقات الهجن التي تتنافس فيها عشرات الجمال وترصد لها الجوائز الماليه القيمه فيحصدها الفائزون ويحرص هواة هذه السباقات علي تدريبها واعدادها بطريقه خاصه لتحقيق الانتصارات والارباح والحال ذاتها في تركيا حيث حول الاتراك الجمال الي مصارعين محترفين



الطولوس حد شراسته
في مواجهه خصومه
ويدرك الاتراك هذه
الصفات فيربونه
ويدربونه ليطلق طاقته
الجباره من دون رحمه
لكل من ينازله . يبدأ
التدريب فوراً اكمال
الطولوس عامه الثاني
باتباع نظام غذائي مكثف
كي يزيد وزنه الي طنين
اي بما يعادل وزن جملين
عاديين فكلما زاد وزنه
كان قادرا علي تحقيق
الانتصار السريع . ولا

لذا فهم يرفضون دائماً أي شفقة
بالجمل حتي ولو كان علي شفا الموت
وعندما يعلن احد الطولوسين هزيمته
بالوقوع ارضا يعلن الحكام نهاية
المباراه ومع صفاره النهايه ينطلق
اربعة عشر رجلاً نحو الجملين
ليمسك كل سبعة منهم باحدهما
كي لا يواصل الفائز هجومه
القاتل ضد المنهزم او منعاً لتجدد
القتال .

في جمالهم الي حد مطالبه حكام
المباراه بالسماح باستمرار الصراع
علي الرغم من الضعف الطارى



واحياناً يعجز الرجال الأربعة
عشر عن تحقيق هدفهم وسط حاله
الهيأه التي تسيطر علي الجملين
الا انهم كثيراً ما ينجحون في
السيطره علي الموقف .

وطوال سبع سنوات حتي بلوغه
التاسع من عمره يعيش الطولوس
مقاتلاً مدلاً داخل الحلبة وخارجها
فهو يجلب الشهرة والثراء وبعد هذه
السن يجبر علي التقاعد ولايسمح له
بمواصله المصارعة او الحياة حيث
يأخذ طريقه مع آخر مباراه الي
المسلك ليؤكل لحماً بعدما استغل
حياً .

الذي قديبدو علي المصارعين فكل ما
يهمهم المال ٠٠ المال فقط إذ
يحصل صاحب الطولوس الفائز علي
جائزه نقديه رسميه نقدر بنحو
اربعة ملايين ليره تركيه وهو مبلغ
ضخم بمقاييس العمله التركيه علي
الرغم من انه يعادل ما لا يزيد علي
٢٥٠ دولاراً . كما يجني المربون
مبالغ خياليه من جراء المراهات

يخيب الطولوس رجاء
المربين فهو اكلول نهم يلتهم كل
مايقع تحت اسنانه ومع زياده الوزن
تقوي البنيه وتشتد العضلات
وتقوى رقبته فهذه كلها ادواته
لسحق خصومه .

المباراه تبدأ بربط فك
الطولوس للحد من قدرته علي
العض فليس من شيم المقاتلين
استخدام اسنانهم وينطلق
المصارعان داخل الحلبة كل منهما
في خطوات مهروله تجاه الآخر
بحضور مجموعه من الحكام
والمراقبين ممن لهم خبره طويله
بهذه الرياضه . ويستمر الهجوم
والدفاع ويعلو الغبار ساحة الحلبة
فكل طولوس يحاول قهر الآخر

بينما صيحات التهليل تتعالي
وترتفع وسط الجمهور فكل يلقي
بثقله وراء مصارع متمنيا فوزه
وبالتالي كسب المراهنه .

ويستخدم الطولوس رأسه و
رقبته وجسمه الثقيل في دفع خصمه
محاولاً اسقاطه ارضا ومن ثم
سحقه بوزنه الثقيل فالقوز دائماً
للاثقل وزناً وتبلغ ثقة بعض المربين

الاسلام وانسان العصر

اعداد المرنش / سعيد خميس محمد الجاهي

وهي القاهرة .

وتنتقل الي جانب من حضارة الاسلام والتي تتمثل من انصافه للمرأة في بيئة كانت تند البنات فسوى بينها وبين الرجل في التكليف والثواب والعقاب بل رأى صلاحيتها للحكم يوم نوه بملكه سبأ في التصرف والصبر والسلوك فقد اعطي الاسلام المرأة حق البيع والشرا وحق الموافقة على الزواج بل اعتبر موافقتها شرطاً في صحته واعطاها حق الاحتفاظ باسمها بعد الزواج وحق التصرف في مالها ورفعها زوجة الى مقام السكن والمودة ورفعها اماً الي مقام التقديس بعد الله فقد قرن طاعة الوالدين بطاعته

وتتجلي حضاره الاسلام وبوضوح يوم اعترف بالاديان السماوية قبله في صورتها الاولى قبل ان يمسه تغيير من اي حجم وصفه ذلك ان الاسلام لايرفض الا الاحاد فليس فيه عنصريه اليهود او قبليه قولهم عن انفسهم (شعب الله المختار) كائن غيرهم ليسوا من خلق الله . وفلسفة الافضلية في الاسلام والتي تشير اليها الاية الكريمة (كنتم خير امة اخرجت للناس) فالاسلام يشترط ذلك بقوله تامرون بالمعروف وتنهون عن المنكر فكل من يأمر بالمعروف وينهي عن المنكر فهو في عداد الخيرين الاخيار والاسلام حين يقول ((ان الدين عند الله الاسلام)) يعني انه دين الفطرة السليمة حتي ليعد كل من سبقوه ممن سلمت فطرتهم ولسانهم واعمالهم مسلمين .

والاسلام بما يملك من مبادي وقيم وقواعد واصول وبما يملك من رصيد انساني هو الاصلاح لانسان هذا العصر الذي عاني ويعاني من الانانية والازمات النفسية رغم ماتوافر لهذا الانسان من وسائل مادية تهدف تحقيق سعاده .



واحترام الاسلام للانسان يوم وقف في وجه علوه وكبريائه في الارض وقرر مبدا المساواة بين البشر ((ان اكرمكم عند الله اتقاكم)) بينما الامم المتحدة تعترف بشريعه الغاب يوم اعطت الدول الكبرى حق الفيتو لجرد انها قويه اي مرخص لها بالبطش والافتراس وقد شهدنا ماسي الفيتو في فلسطين وغيرها بينما دعا الاسلام الي التأخي بين الناس والشعوب ورفع راية الحرية الاخاء والمساواة قبل الدساتير الحديثه في الغرب بعدة قرون ((ياايها الناس انا خلقناكم من ذكروانثي وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم)) فالاسلام حضارة ونهضة وتقدم ومع ذلك اعترف بالحضارات الاخرى التي سبقته فلم يخرب ولم تملكه شهوة التدمير والتحطيم بل تقبل وتبادل الاخذ والعطاء واضفى واضاف بل بلغ من سماحته وعالميته ان اعتبر نفسه دولة عامة يقدم بها المسلمون جميعاً حتى عاصمته السياسي سرعان ما نقلت من موطنه الاصلي الي الاوطان الاخرى فهي دمشق وهي بغداد

الاسلام وانسان العصر

ان الاسلام ليس طقوس وعبارات فحسب ولكنه دين ونوله وحضاره اشاعت الحق والخير والعدل علي البشريه يوم وجدت الطريق مهدياً ووجدت العقول النيرة التي قدمتها للناس صافية نقيه . وفلسفة العبارات في الاسلام تربية للضمير الاجتماعي وذلك مثل الزكاة التي شرعها الخالق سبحانه لصالح المجتمع كله حتي يشيع التعاطف بين الغني والفقير فيترا حمان لايقسو الغني ولايحقد الفقير . والصلاة في الاسلام ليست كلمات وحركات ولكنها عبارته تنهى عن الفحشاء والمنكر بماهي صلة بين العبد وربيه صلة يستحي بعدها الانسان أن يتدني بذنب او اثم صلاة يسبقها وضوء هو غسل وطهاره للجسم والنفس معا او هكذا يجب ان يكون وضوء نفس قبل غسل الوجه واليدين ومجتمع يفرض علي افراده كافة من رجال ونساء ان تكون هذه الوسيله الروحيه خمس مرات لكل يوم جديد بان تسود فيه الاخلاق الطاهرة وتتقي او تقل فيه المنكرات إذا ادبت الصلاة في فهم وخشوع .

والقواعد التي وضعها الاسلام لاحترام حرية الانسان حيث توعد انه ليس لحرية في الاسلام حدود الا المحرمات والواجبات الدينيه التي هي في صالحه حين يعني المحرم كل خبيث ورجس ومنكر .. وهكذا احترام الاسلام الشخصيه الانسانيه فلم يقيد بها الا بأتفع مايمكن من قيود الحق والمصلحة العامه والخاصه المشروعة احترم الشخصيه الانسانيه حين نعم الجسم بكرمه باباحه الطبيات وكرم الروح بالحث علي تزويدها بالعلم وتحليتها بمكارم الاخلاق .

«علم نفس المعركة الحديثة» «علاقة القائد بالجماعة العسكرية»

«الملازم ١/ خميس سعيد حمد الساعدي»

بثقتهم المطلقة ، ومن المهم أيضاً أن يتقن الضابط التصرفات السليمة الذكيه في المواقف الخطرة والمعقدة حيث يطلب منه التحلي بالاراده الثابته والرجولة ورباطة الجأش والحزم . وهكذا معالجة تلك المسائل التي يمكن تسميتها بفن قيادة الناس وقد درس الباحث السوفيتي كيتوف مسأله قيادة القوات من ناحية تربية الروح النظاميه الرفيعة لدى المقاتلين وتوصل إلى نتيجة مفادها أن بنية ((الدورة القيادية)) تتوقف على مركز القائد ورتبته وتوفر معاونين لديه وحاول كيتوف تصنيف أشكال الطلبات والتعليمات المعطاه للمرؤوس ((طلب - تقويم طلب - سؤال طلب إثبات ذنب - طلب تهديد)) وربطها بالأثر السيكولوجي المتوقع . إن بنية جماعة الضباط معقدة . ولنأخذ على سبيل المثال قضية العلاقات المتبادله التي تحدت إلى درجة كبيرة سواء من حيث التسلسل القيادي أو من حيث التفاعل مستوى سيكولوجية الجماعة العسكريه كلها . إن مسأله المقدره على البناء الصحيح للعلاقات بالمرؤوسين وتعزيز الجماعة العسكريه تعتبر من المسائل الهامه جداً في عمل القائد . وقد أكد غريشكو مارشال الاتحاد السوفيتي أن جوهر المسأله يكمن في التوفيق الصحيح بين الحزم والأصرار علي بلوغ الهدف المرسوم وبين الاهتمام بالعناصر ورعايتهم ومعاملتهم معاملة رفاقه وعلى الضابط أن يكون قادراً على إعطاء أمر دقيق وواضح وأن يسعى إلى تنفيذه بصورة مطلقة وكامله وعليه عند الضروره أن يكون قادراً على الإصغاء لرأي مرؤوسيه .



الجماعة . إن التعامل مع العسكريين ذو حدود ضيقه جداً وفن القائد من حيث كونه مربياً يكمن في إدراك هذه الحدود إدراكاً لايسمح البتة بأن يتحول الحزم إلى فظاظه وقسوة والعلاقة الرفاقية إلى عدم الكلفة وإلى هزل ومزاح وتزلف وتملق . فمثل هذه العلاقات تؤثر سلباً في تكاتف الجماعة العسكريه وتعزيز النظام والانضباط . إن تربية المقاتلين على احترام الضابط والخضوع المطلق لأوامره ذات أهميه كبيره للغاية ويساعد على حل قضية الموقف من الرؤساء . بشكل صحيح لقد ازدادت في المرحله الحاليه من تطور القوات المسلحه متطلبات إعداد علاقات القادة وتكوين الصفات والخصائص النفسية الضرورية لديهم . فعلى القائد أن يتمتع بالقدرات التنظيمية الضرورية بالخصائص العمليه بالخاصيات الادارية الرفيعة ، وأن يتصرف على النحو الذي يليق به ويمركزه وأن يكون في جميع الأمور مثلاً وقوة لمرؤوسيه وأن يحظي

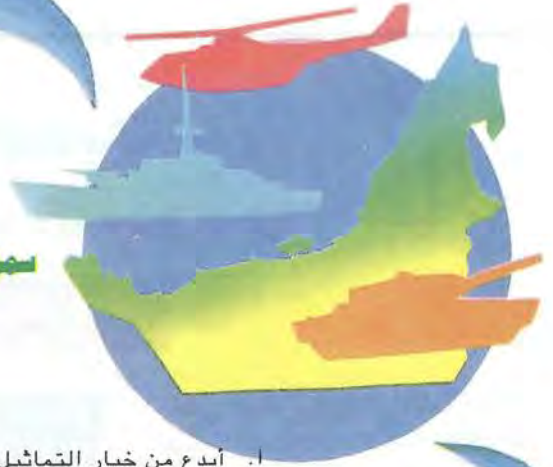
القائد هو الحلقة الرئيسية في نظام تدريب الجماعة القتاليه وتوجيهها وإعدادها . وهو ينفذ مجموعة متنوعة من المسؤوليات . فهو يقول ويعلم ويربي وعلى قدرته في تنظيم نشاط المقاتلين يتوقف مستوى إعدادهم وسلوكهم وبنيتهم النفسية كلها ومن المعروف أن التربية والتدريب سواء بالنسبة للمقاتل الواحد أو بالنسبة للجماعة العسكريه ككل يتحققان عن طريق التوفيق بين سلوك الفرد والجماعه وبين برنامج العمل والنشاط . وهذا البرنامج يحدده ويرسمه القائد على أساس الأنظمة القائمة ، وبناءً على أوامر القيادة وتوجيهاتها . إن المركز الذي يشغله القائد يتطلب تحليه بمزايا وخصائص سياسيه وعملية رفيعة كالمعارف العميقه والقدرة على تجاوز صعوبات الحياة العسكريه وحرمانها ، وإتقان أسلوب القيادة . هذه الخصائص تساعد القائد في معالجة علاقاته بالمرؤوسين . وكثيراً ما يحدث في الحياة العسكريه العمليه أن يقوم جندي غير انضباطي إلى حد كاف بتنفيذ أوامر ضابط مابغية وسرورينما يعصي أوامر ضباط آخرين وهذا الجندي ذاته يمكنه أن يعمل بتضحيتي تقان بقيادة قائد معين . بينما يتخلف عن المشاركة في العمل ذاته بإمرة قائد آخر وهي تدل على مدى أهمية إقامة العلاقة الصحيحة بين الرئيس والمرؤوس . يتوقف مستوى تطور الجماعة العسكريه وروحها النظاميه والانضباطية إلى حد كبير على علاقات القائد بالمرؤوسين وتدل الدراسات على أنه يظهر في هذه العلاقات لدى بعض القادة الجانب العملي الرسمي وحده . بينما يظهر فيها لدى قادة آخرين الجانب الداخلي العاطفي أيضاً . (تعاطف أو نفور) ويمكن أن تنتج عن هذه الحالة أو تلك ظواهر سلبية في

المراجع :-

كتاب علم نفس المعركة الحديث .

إهداء إلى الفريق الركن طيار سمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الأركان الشعر حكمة

شاعر الكليه / احمد سالم علي الخاسمي



نظم عداده يطرب السامعيـنا
وبما وحي وحي الشعر به عطينا
وبه منهج الشعر لي به مشينا
والنا تراث مخلفات السنينـا
بابيات ترسلها المشاعر إلينا
ودرب اتبعوه أجدادنا السابقينا
حد مقيم وحد به وأردينا
ويصور الأحداث حين أبحينـا
من السلف لأجياله الأحقينـا
كسابة الناموس ملجأ الزيينـا
رداعة العادي حماة العرينـا
بعزوم لو لان الصخر ما تلتينا
عصبة رجال من يسار ويمينا
رخص العمر لو كان غالي وثمانـا
أعطاهم الحكمة بعلم ودينـا
عز الديار وهم حصنها الحصينـا
أهل الوطن واللي بعد مبعدينـا
ويسعى لأصلاح العرب أجمعينـا
وعشنا ومن فضله صحيح اكتسينـا
يمشي براية عز للعارفينـا
بالمال ويواكب مسار السنينـا
أشهوده الأجيال والحاضرينـا
وأنجب خيارين الجموع أجمعينـا
نعم الرجال ونعم بالمنجيينـا
عادة أهلهم دايـم غانمينـا
بالمال والفكرة وفعل اليمينـا
ومن شد عزمه صار ربه معينـا
بأخص من بالشعر صوبه عنينـا
 والمدح فيه ولا بمدحه خطينـا
وأصبح فخرا والأمر له علينا
وكل خير خبره لزوم بيننا
حول تلايد فوقهن دشن زينـا
وهن سيرهن مثل البروق الزفينـا
وأقصد عزيز الجاه لي له نصينـا
اللي كرام الناس له وأفدينـا
وراعي السخي تقرح به اللافينـا
وعسى ينال أقبول رجل فطينـا
ويحميه من نزل كتاب ميينـا
والقادر الله وأنتم القادرينـا
وتسلم ياكسأب الثنى يالقطينـا

أبدع من خيار التماثيل منشـود
ل . لمطرز بيكات من غزر لبـلود
ف . في الشعر عنوان ومفاهيم وبنود
ر . رسوم مع تاريخ من سالف اعـهود
ي . يرسم بما يتصور الفكر ويعود
ق . قيل الشعر حكمه وللوقت موجود
ا . أشبه شروى مشاهير لعـود
ل . له صيت ذايـع بين واعد وموعود
ر . رمز حفظ وصف ومعاني ومجهود
ك . كله لأهل المدح والكرم والجـود
ن . نعم بهم في حزة المحن والكـود
ط . طلابة الشما عريبين لجـود
ي . يوفون بالوعد ولهم نخبة اسـود
ا . إن صار في لايام ضد ومضـود
ر . ربي عطا والمعطي الله المعبـود
س . سلاله نهيان كسابة العـود
م . منهم رئيس به فخر جمع لحشـود
و . وكاسب رضى العالم بجهد ومجهود
ا . أمن أهدود الدار بسلاح وجـود
ل . لأعلي العلا سيره وهو دايـم اصعود
ش . شيد صروح المجد ويجد ويجـود
ي . يواكب التطير والعلم مشهـود
خ . خلا الوطن من فضله ابخير وسعـود
م . من خيرة الشبان له نخبة اسـود
ح . حازوا الصفات الطيبة لي بها فـود
م . مقصودهم كسب الفخر وين موجـود
د . دايـم لهم عزم كما الشامخ العـود
ب . بقصدو بثني المدح واعيد واعـود
ن . نال الفخر والمدح له صار مرـود
ز . زاد الفخر بالفخر والزود بالزود
ا . الخبر طيب والأصل منبع أعـود
ي . ياركب مني على دسم لعـود
د . دليلهن يطرب على البعد والكـود
ا . أقطع فيافي الخلا واصمد اصمـود
ل . لوف وتعنا لصاحب المجلس العـود
ن . نهل الكرم راعي الشيم له له ايعـود
هـ . هديتي له نظم شعر ومنشـود
ي . يعله ابخير وفي هنا دوم موجـود
ا . ادور السمحان وارضاك مقصـود
ن . نوعت بحروف الاسم جملة اعقـود



بسم الله الرحمن الرحيم

دولة بالخير يكسيها الوقار

من شعر / حمد بن سيف النيايدي

وهايس الشاعر تهيطبه الشعـور
والفكر هيض بمابه عالسـطـور
ولي اشوفه يبعث ف نفسي السـرور
والفضل للي يصرف هالامـور
قاد شعبه بين ريعان الزهـور
جند وسلح صناديدا صقـور
سجل التاريخ ماضيهم دهـور
مايهابوا الموت ولا عنه نفـور
مع حدائه فعلهم والفعل دور
قال ما شي (ف) زعامتها قصـور
رغم ما عانت وتشهد له العصـور
تحفظ لنا زايد عن كيدا الغـدور
عد ما ناحت (ع) الغصن الطيـور
قول الصدق وتره الصدق نـور
محمد شفيعنا يوم النشـور

دار دولاب المثايل وستـدار
هاض مابي وابتدي نظم الاشعار
فالحقيقه يخامرا شعوري افتخار
دولة بالخير يكسيها الوقار
بو خليفه شاع ذكره فالاقطار
شيخ له جوله وطوله وقتـدار
حاميين الدار في ليل ونهار
كلهم شبان وللخبره مسـار
صارلي ماصا الماضي وصار
شاد عن ما شاف لي للدار زار
دارها شيخا بحكمه وافتكار
طالبك يارب يا عالم بالاسرار
تمت واطلب السموحه واعتذار
هذا بما هاضت مشاعير الافكار
(وف) الخاتمه صلوا (ع) سيد لبرار

« روضة المججلة »



جاء في الكنز المذوق والفلك المشحون لجلال الدين السيوطي ، ان عشرة اشياء تمنع عشرة : -

- قراءة سورة الفاتحة تمنع غضب الرب .
- وقراءة سورة يس تمنع عطش القيامة .
- وقراءة سورة الدخان تمنع من احوال القيامة .
- وقراءة سورة الواقعة تمنع الفقر والفاقة .
- وقراءة سورة الملك تمنع عذاب القبر .
- وقراءة سورة الكوثر تمنع خصومة الخصماء .
- وقراءة سورة الكافرون تمنع الكفر عند النزاع (خروج الروح) .
- وقراءة سورة الاخلاص تمنع النفاق .
- وقراءة سورة الفلق تمنع حسد الحاسدين .
- وقراءة سورة الناس تمنع الوسواس .

**عشرة
تمنع
من
عشرة .**



الأرض والعالمون بطرقها .

- * **بنات الفلا** : هي الابل يقطع بها الفلا
- * **بنات الفكر** : هي الرأي والشعر

- **حمص** : مأخوذ من حمص الجرح يحمص حموصا وانحمص ينحمص انحماسا .
- **اليمامة** : قال ابوبكر الانباري انها مأخوذة من اليم واليم طائر يجوز ان تكون اليمامة فعالة من يمت الشيء اذا تعمدته .
- **بلودان** : منتزه في دمشق والكلمة مركبة من بلو بمعنى الرز ودان لاحقة تفيد معنى المكان فيصبح المعنى : مكان زراعة الارز . البنجاب : بلاد الانهر الخمسة .
- **موزمبيق** : نسبة الى السلطان موسى مبيق .
- **غواتيمالا** : معناها « الشجرة المقدسة » .

**من
اسماء
البلدان :**

مراتب الناس

قال الخليل بن احمد : من الناس من يدري انه لا يدري ، فذاك علم فاتبعوه ، ومنهم من يدري ولا يدري انه يدري ، فذاك ضال فأرشده ، ومنهم من لا يدري انه لا يدري فذاك طالب فعلموه ، ومنهم من لا يدري ولا يدري انه لا يدري فذاك جاهل فاحذروه .

سبب الخلق .

وصف اعرابي رجلا كان مشهورا بين الناس بسوء الخلق فقال : ان سأل ألحن ، سئل سوف ، واذا وعد أخلف ، واذا صنع ألتف ، واذا هم بالفعل الجميل توقف ، ينظر بنظر الحسود ، ويعرض اعراض الحقود ، بينما هو خل ويدود اذ هو خل ويدود ، فناؤه شاسع ، وضيفه جائع ، وشره شائع ، وسره ذاتع ولونه فاقع - اي شديد الصفرة - وجفنه داعم ، رديء المنظر ، سيء المخبر ، يبخل اذا أيسر ، ويهلع - اي يجزع اشد الجزع - اذا عسر ، ويكذب اذا أخبر ، وان عاهد غدر ، وان خاصم فجر ، وان خطب نفر .

ذاكرة الاسماء من الكنى واللقاب

* **ياشا** : لقب من أعلى ألقاب التشريف في السلطنة العثمانية . وتعني الكلمة مساعد الملك . وهي مركبة من « يا » رجل ، و« شاه » ملك فاصبحت : رجل الملك - (تركية) .

* **بيك** ، **بيك** : لفظ تركي بمعنى الكبير وأصله مقصور من « بيك » اي كبير ، ويلحق عادة بالاسم مباشرة وفي الاصل باؤها فارسية مفتوحة - تعني « بيك » ايضا رسول السلطان على رجاله

* **أم طلحة** ، **أم صوف** ، **أم عامر** : الأولى كنية القملة ، والثانية كنية الجراد ، والثالثة كنية الضبع .

* **بنو غبراء** : كنية للصوف والصعاليك المهتدون في مجاهل

**قول
ومعنى :**

- * « **حياك الله وبياك** »
- قال الاصمعي : « بياك الله » معناها « اضحكك الله » . وقيل معناها بؤك الله منزلا .
- * **وقولهم** : « لا يفضض الله فاك » معناها لا يكسر الله استناتك ويقرقها ... ؟
- * **وطوبى لك ان تصدقت في رمضان** . معنى « طوبى لك » خير لك وبركة من الله .
- * **وقولهم** : « لبيك وسعديك » . معنى لبيك من الب الرجل بالمكان اذا قام فيه فكأنه قال : « انا مقيم على طاعتك وامرك » .

من هدي النبوة

روى ابن ماجة في سننه عن ابي سعيد الخدري رضي الله عنه، ان رسول الله ﷺ قال: «لا يَحْكُرَنَّ احدكم نفسه» .
قالوا: يا رسول الله، وكيف يحقر أحدنا نفسه؟
قال: «يرى ان عليه مقالا، ثم لا يقول فيه، فيقول الله عز وجل يوم القيامة: ما منعك ان تقول في كذا.. وكذا؟ فيقول خشية الناس، فيقول: فياي كنت احق ان تحشى» .

دعاء

اللهم ارزقني قلبا تقيا من الشرك بريئا . لا كافرا ولا شقيا . اعوذ برضاك من سخطك وبِعفوِكَ من عقوبتك . وبك منك لا احصي ثناء عليك كما اثنيت انت على نفسك . اللهم انت ربي لا اله الا انت .. خلقتني وانا عبدك وعلى عهدك ووعدك ما استطعت اعوذ بك من شر ما صنعت ابوء لك بنعمتك على وابوء بذنبي
فاغفر لي فإنه لا يغفر الذنوب الا انت .
بسم الله الذي لا يضر مع اسمه شيء في الارض ولا في السماء وهو السميع العليم

من المفكرة مرض « ميناماتا »

في مطلع الخمسينات اصاب مرض غامض عائلات صيادي الاسماك اليابانيين الذين يعيشون حول خليج ميناماتا على جزيرة كيوشو . ومات البعض بينما عانى الكثيرون من امراض شديدة . وفي اواخر الخمسينات ، اشتبه بعض العلماء ان مايسبب مرض (ميناماتا) هو شركة كيمياويات تصب نفاياتها السامة في الخليج . واثبت العلماء فيما بعد ان الاسماك والمحار في الخليج كانت تمتص السموم ، وهكذا كان الناس الذين ياكلونها يتسممون هم ايضا . واصيب بهذا المرض مايزيد على عشرة آلاف شخص . وسعد هذا مثالا على التلوث المائي ، الذي غلب على الكثير من الانهار والبحيرات والبحار . ويسبب مايثله ذلك من مخاطر على البيئة وعلى الصحة ، سنت العديد من الحكومات قوانين صارمة لضبط التلوث المياه .

سؤال وجواب .

اول المحركات

* من الذي اخترع المحرك الذي يعمل بالبتترول ؟
- كان البخار هو القوة الدافعة للمحركات في القرن التاسع عشر ، غير ان الطلب على محرك بسيط وخفيف وكفاء يمكن لسائق غير ماهر ان يقوم بتشغيله بسهولة ، وفي الوقت الذي يريده ودون الحاجة الى رأس بخاري ، دفع العلماء للبحث عن مصادر اخرى للطاقة ، وقد قاموا بالتجريب فيما يتعلق بالغاز غير القابل للاشتعال والهواء الساخن واخيرا بخار البترول . وقد توافقت محرك « أوتو » الذي اطلق عليه هذا الاسم وهو اسم المخترع البافاري الدكتور نيكولاس أوتو (١٨٣٢ - ١٨٩٢) مع العديد من الافكار السابقة ، وجعل اختراع السيارة الحديثة شيئا في اطار الامكان وفي عام ١٨٧٥ تم تجريب البترول للمرة الاولى في محرك أوتو على يد المهندس النمساوي زيكفريد ماركوس (١٨٣١ - ١٨٩٩) واعدت الساحة لظهور العربة التي تنطلق (بلا جياذ) .

المضادات الحيوية



* من أول مكتشف للمضادات الحيوية ؟

- الكسندر فليمنج اول من اكتشف المضادات الحيوية عام ١٩٢٨ ، حيث اكتشف وقتذاك البنسلين . وقد حصل خلال عام ١٩٤٥ على جائزة نوبل في الطب مناصفة مع لورد فلوري وأرنست شين . ومنذ ذلك التاريخ بدأت المضادات الحيوية في الانتشار وانخفضت تبعا لذلك نسبة الوفيات التي كانت تحدث بسبب تلوثات الجروح والتقيحات والامراض الفتاكة قياسيات : عالم متغير

معظم التغيرات السياسية التي طرأت على العالم حدثت في الستينات عندما انضمت ٤٢ دولة الى الامم المتحدة ، بينها ٣٢ من المستعمرات الاوروبية السابقة في افريقيا والتي نالت استقلالها حديثا . وفي الذكرى الاربعين لانشائها اصبح في الامم المتحدة ١٥٩ مندوبا يمثلون بلادهم ٢٧ منهم من آسيا و ٥١ من افريقيا وبحلول ذلك الوقت بدت خريطة العالم متغيرة تماما عما كان عليه الحال عام ١٩٤٥ .

ماهو بعد النجوم عنا ؟

تبدو النجوم بعيدة جدا لدرجة ان علماء الفلك لا يستخدمون المكايل العادية لقياسها كالكيلومتر او الميل وعوض عن ذلك اخترعوا وحدة تسمى السنة الضوئية وتعني بها المسافة التي يقطعها شعاع الضوء في الفضاء في عام كامل و يتحرك الضوء في الفضاء اقصى سرعة في الكون وتبلغ ٣٠٠ الف كيلومتر (١٨٧ الف ميل) في الثانية .. وتضاهي السنة الضوئية ٩٠٥ مليون مليون كيلومتر . ويبعد اقرب النجوم وهو « قنطورس الفا » نحو ٤.٣ مليون سنة ضوئية او ٤٠ مليون مليون كيلومتر .



نشاطات الكلية في صور

بعده : ناصر احمد عبد الخالق



الفريق اول سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم وزير الدفاع يرعي حفل تخريج دورة الجامعيين العاشرة

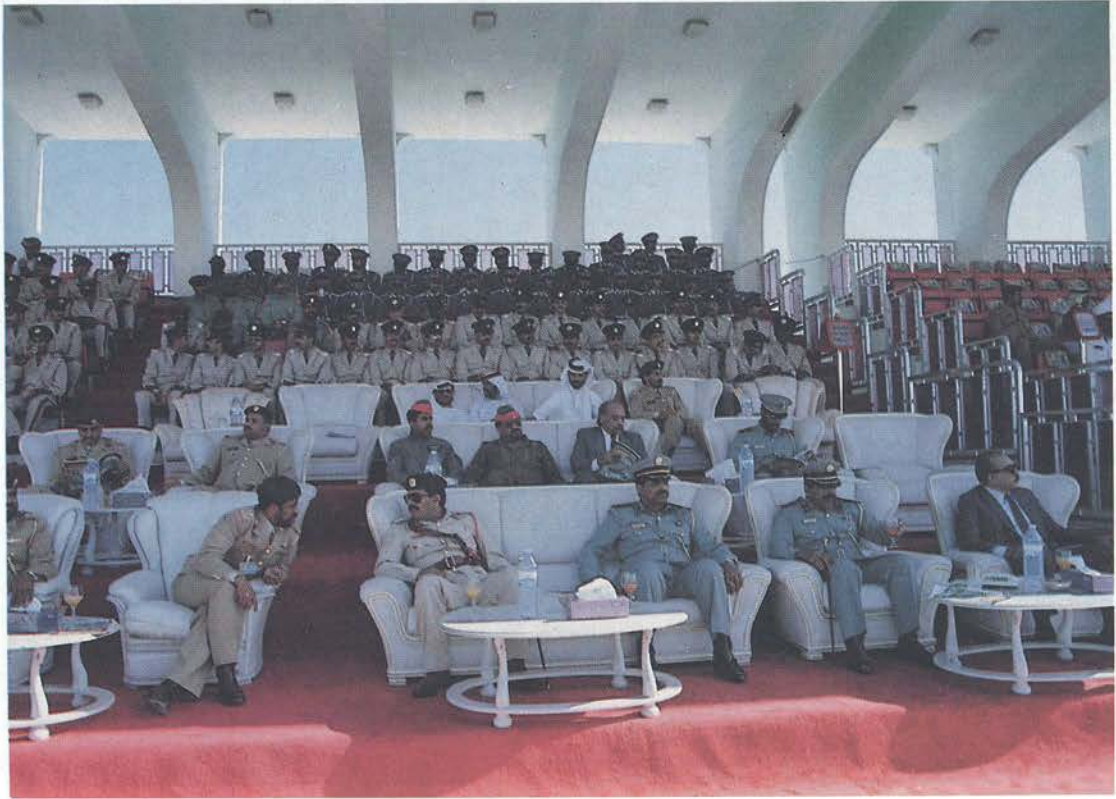




















حفل التخرج المظلي لدورة المرشحين رقم ٢٠ برعاية سعادة رئيس هيئة العمليات

















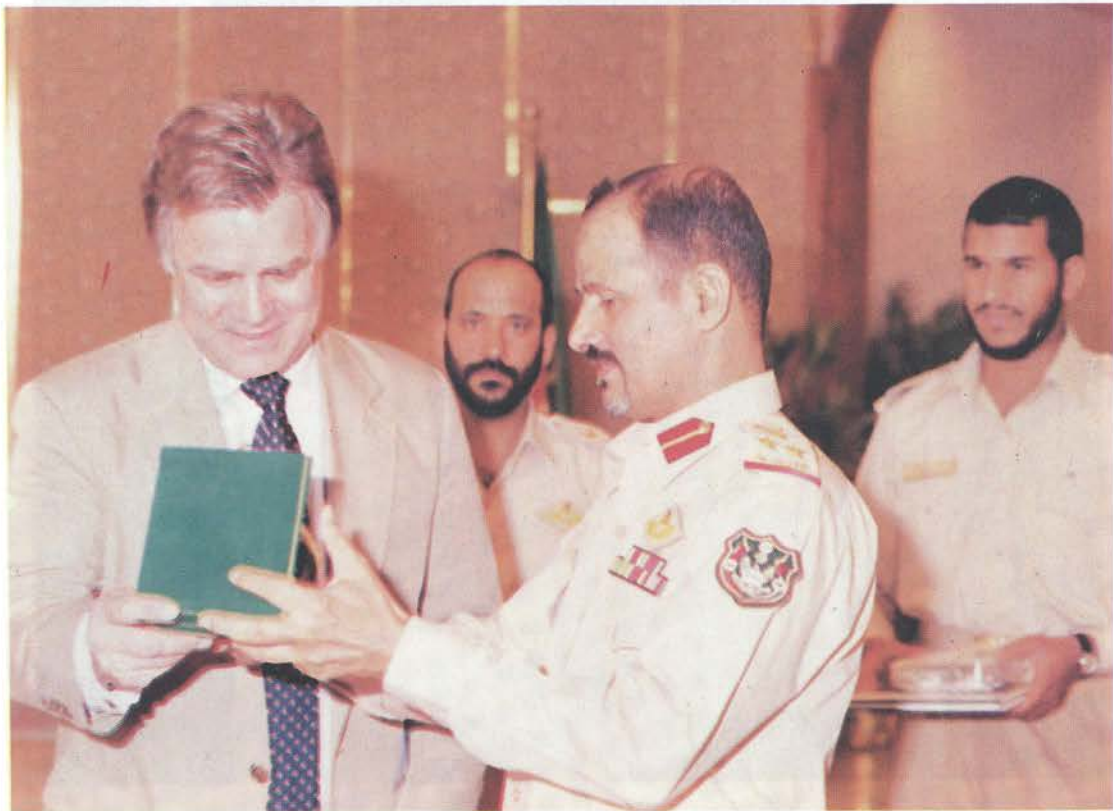








الوفد الاكاديمي العسكري الامريكى اثناء زيارته للكلية









محمد سلطان النعيمي



محمد عبدالله الزعابي



احمد عبد الله الحرفي



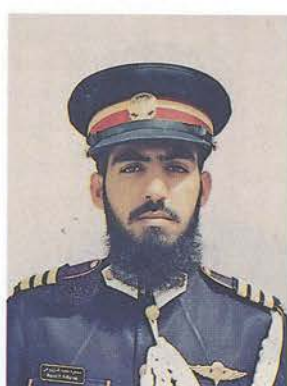
سيف عبد الله النعيمي



سعيد شامس العامري



احمد راشد الشنفا



مسعود محمد المزروعى



صقر محمد آل نهيان



خميس عبد الله المزروعى



بدر ناصر آل علي



حمد ضاحي بوجروه



احمد راشد البايض



احمد حسين الماجد



سعيد عبد الله الهاشمي



خالد عوض الشامسي



علي سالم الكعبي



حسن عبيد المسلماني



عبد الله حسن آل حي



عبد الله احمد النعيمي



عبيد عيسى الزعابي



حمد فهد الحمدان



علي حمود البلوشي



حمد عيسى آل علي



سالم محمد النيادي



محمد يوسف الزعابي



سالم مطر الظاهري



سعيد حجي الشريف



عمير عثمان الزعابي



محمد سعيد السالمي



جمعه سالم الروم



سعيد علي النعيمي



سعيد علي الكعبي



جاسم عبد الله آل علي



حمود هاشل الزحمي



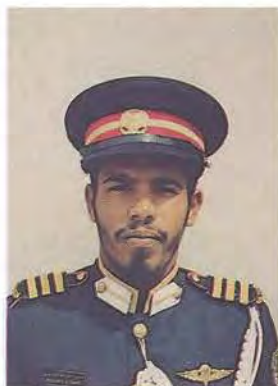
مشعل طريف البنعلي



علي عبد الله المulla



يوسف عبد الله الطنجي



مصباح عبد الله الشامسي



عادل حمد الذيب



جمال ماجد المهيري



محمد علي السميطي



محمد عبيد المزروعي



ابراهيم خميس الكعبي



عبد العزيز ابراهيم القحطاني



محمد احمد بن مالك



فيصل حسن العجمي



سيف سالم المزروعي



محمد حمدان الكعبي



منذر احمد آل علي



عيسى سلطان آل علي



صالح سعيد العلي



احمد عبد الله العطار



راشد محمد الشحي



جمعه راشد الهاملي



صلاح خالد الحمدان



سيف سلطان آل علي



خالد راشد المella



سيف حميد القيزي



خليفة عبيد بن حميدان



سهيل سليم العامري



محمد دسمال المهيري



خليفة محمد الكبي



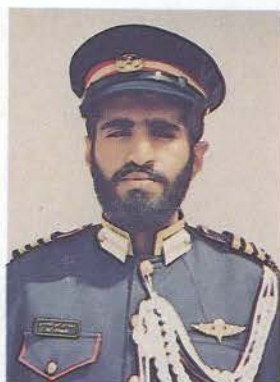
عبد الرحمن ابراهيم الفضالة



سيف خميس الحساني



فيصل محمد العوجاء



سيف ابراهيم الشامسي



خلفان سالم الرقيشي



محمد عبد الله آل علي



عبد الله سالم الفقلي



ابراهيم عيسى الظاهري



بدر سالم النقبى



عبد الكريم مطلق الرشيدى



عبد الله حميد المهيري



خالد سلمان علي



بسام صالح الخضر



سالم احمد اليماحي



سلطان علي الكعبي



عبد الله حسن الشحي



أيوب بطي سعيد



سالم مصبح الكتبي



سهيل خادم الكتبي



خميس علي الدهماني



احمد راشد الكتبي



احمد راشد المسافري



سعيد علي البدوي



ناصر حارب الشامي



عبد الله سعيد الشحي



فهد شيان الحبسي



محمد راشد الشامي



محمد عبد الله الشاوي



احمد سالم الكعبي



سالم عبيد المزروعى



علي محمد النيايدي



حسن عبد الله الحرفي



حسن ناصر الزعابي



سلطان راشد الشامي



محمد سعيد النقبى



حمدان سعيد البادي



سعود حمد المنذري



علي عبد الرحمن الكعبي



مصباح بطي القايدي



محمد عبد الله الحبسي



علي سلطان العرياني



نايف عبد الله الدهماني



سعيد عامر النعيمي



عبد الله حارب الشامسي



احمد عبيد بني هلال



فهد سلطان بن سليمان



وليد عبد الله الشحي



مصباح مطر النعيمي



سعيد خميس اليماحي



عبد الله خليفة آل علي

المرشحين رقم ١١

المتفوقون في دورة

لجنة تشريف التلاميذ



صالح سعيد سالم العليلى
الثاني في مجموع العلامات



محمد سعيد مصبح السالمي
الاول في مجموع العلامات والمواد العسكريه



جمال ماجد سالم الحيربي
الاول في مادة التعبيه



فيصل محمد حسن العوجاء
دولة قطر
الاول على الدول الشقيقه

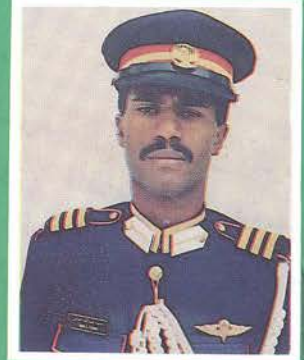
المرشحين رقم ١١

المتفوقون في دورة

لجنة تشريف التكميلية



حمد فهد سالم الحمدان
دولة الكويت
الاول في اللياقة البدنيه



سعيد عبدالله خاطر الهاشمي
سلطنة عمان
الاول في المواد الاكاديميه



خليفه محمد سالم الكعبي
الاول في الكفاءه القياديه والسلوك



ناصر حارب خميس الشامسي
قائد المراسم



وليد عبدالله احمد الشحي
الاول في الرمايه



بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة
أخيرة

اننا دولة تسعى إلى السلام وتحترم حق الجوار وترعى الصديق لكن حاجتنا إلى الجيش القوي القادر الذي يحمي البلاد تبقى قائمة ومستمرة ونحن نبني الجيش لأرغبة في غزو سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة أهداف القوات المسلحة في الدفاع عن النفس وحماية المنجزات التي تحققت لشعب دولة الامارات على مختلف الأصعدة وقد اولى صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان وبمتابعة من صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان ولي عهد ابوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة والفريق أول سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم وزير الدفاع والفريق الركن طيار سمو الشيخ محمد بن زايد اللحاق بالعصر واقامة البنية الأساسية وإنشاء المدارس والكلية وبناء الانسان مقرونا بوضع لبنة قوية وأساس متين لإنشاء قوات مسلحة تحمي الارض وتصون العرض وتحقق الامن والاستقرار. وتمشيا مع التطور السريع في التقنيه الحديثة لقواتنا المسلحة تم انشاء كلية عسكرية ترفد القوات المسلحة ضباطا اكفاء تتوفر لديهم المقدرة علي استيعاب أسلحه العصر ومسايرة التقدم التكنولوجي المستمر وفي هذا المقام نقول لابنائنا الخريجين ((كونوا رافدا صالحا لمن سبقوكم شرف المسؤولية . ابدأوا عملكم بقوة وعزم واخلص جعلكم الله اقوياء في دينكم وعملكم وحب وطنكم)) وفقنا الله جميعا لخدمة هذا الوطن تحت راية قائدنا الأعلى صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان واخوانه أعضاء المجلس الأعلى .

قيادة الكلية

تهانينا

في ظل القيادة الحكيمة والرشيـدة

لصاحب السمو الشيخ

زايد بن سلطان آل نهيان

رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة

وصاحب السمو الشيخ

خليفة بن زايد آل نهيان

ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى
للقوات المسلحة

والفريق أول سمو الشيخ

محمد بن راشد آل مكتوم

وزير الدفاع

نرفع اسمي آيات التهانـي والتبريكات

إلى الفريق الركن طيار سمو الشيخ

محمد بن زايد آل نهيان

رئيس أركان القوات المسلحة

بمناسبة ترفيعه إلى رتبة الفريق

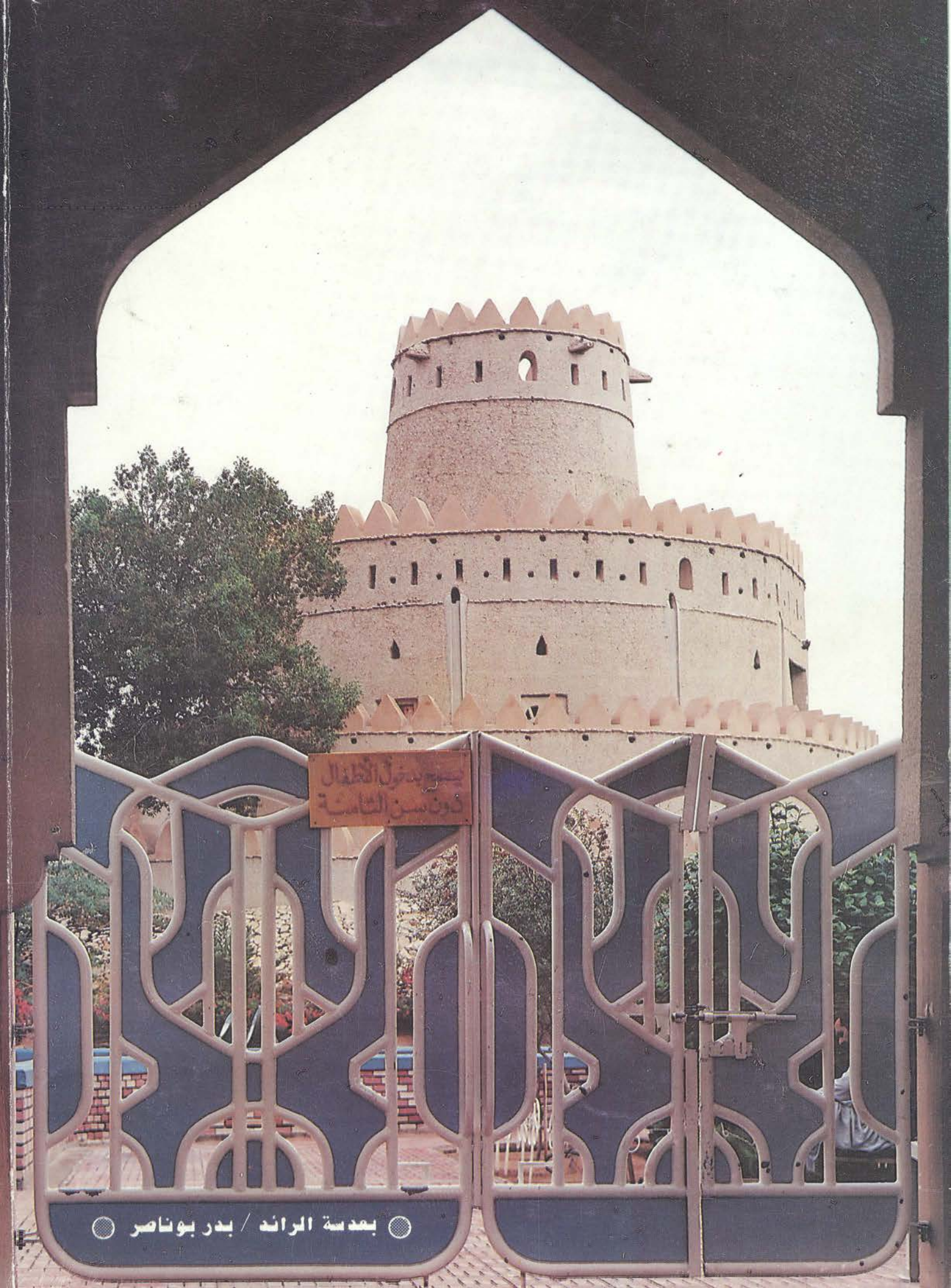
راجين من المولى العلي القدير أن يحفظه ويسدد خطاه لما

فيه الخير والازدهار لوطننا الغالي لتبقى مسيرة الخير

والعطاء في ظل قيادتنا الرشيدة.

كلية زايد الثاني العسكرية





بسم الله الرحمن الرحيم
دور سين الشاشة